

Государственное автономное образовательное учреждение
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»

630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

«Коммуникативно-лингвистические игры для дошкольников»

г.

Выполнила:
воспитатель МКДОУ ЦРР
д/с № 376 «Дельфинёнок»
Центрального округа г. Новосибирска
Барчук Светлана Николаевна

Новосибирск - 2016

«Коммуникативно-лингвистические игры для дошкольников»

Название игры/возрастная группа	Задачи	Краткое описание	Примечания
1. «Кинолента»/ старшая группа	— продолжать развивать вербальные и невербальные средства общения — развивать память. — развивать связную речь	Дети садятся в круг и создают кино «с первого слова». Первый ребенок придумывает слово, второй должен повторить его и добавить одно свое слово, третий — повторить первые два слова и сказать свое, четвертый — повторить первые три слова и сказать четвертое и т. д. Когда все дети проговорят желаемое, они должны показать фильм с помощью пластики и мимики.	Вместо показа кино игра может закончиться сочинением сказки или рассказа с использованием предложенных слов
2. «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые» / средняя группа	— развивать эмоциональную сферу детей — способствовать развитию коммуникативных навыков. — развивать связную речь	Дети представляют, что их пальчики — добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д. Взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке — в добрых волчат, а на левой — в злых зайчат. Получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей.	Кроме развивающего эффекта игра дает возможность выявить особенности общения детей.
3. «Интервью» / средняя группа.	— развивать коммуникативные навыки — способствовать развитию активного словаря — содействовать умению вступать в диалог	Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д. Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».	Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей
4. «Обзывалки»	— развивать	Детям предлагается, передавая	Перед началом игры нужно

/средняя группа	коммуникативные навыки — способствовать снятию отрицательных эмоций — развивать умение подбирать слова сходные по звучанию	друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка — картошка», «А ты, Иришка — редиска», «А ты, Вовка — морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты, Антошка — солнышко» и т. д. Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.	провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.
5. «Давай поговорим» / любая возрастная группа	— развивать коммуникативные навыки. — развивать умения строить длинные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями	Играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.	Эта игра полезна для замкнутых и застенчивых детей, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт
6. «Мы – журналисты» /подготовительная к школе группа	— расширять и активизировать словарный запас старших дошкольников; — закреплять навыки ведения диалога; — развивать умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе	Ребенок-корреспондент, используя микрофон, задает детям вопросы.	Для активизации памяти и речи детей после игры можно предложить им следующее задание: вспомните, какие слова, подходящие профессии журналиста (библиотекаря и т.д.) вы слышали
7. Цветик-семицветик / подготовительная к школе	— показать детям, что значит взаимное признание и ува-	Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вме-	В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание

<p>группа</p>	<p>жение — развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками — развитие умения строить длинные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями</p>	<p>сте?» Или: «Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?» Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети, лепесток, через запад и восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели. Вели, чтобы....</p>	
<p>8. «Зайчики и лиса» / вторая младшая группа</p>	<p>— развивать умение сотрудничать — учить слышать, понимать и подчиняться правилам — развивать монологическую речь</p>	<p>Дети (зайчики) собираются у одной из стен, один ребенок (в маске лисы) прячется за «кустом» (стул). Ведущий ребёнок стоит у противоположной стены и громко считает: «Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять». Дети выбегают на середину помещения и начинают весело прыгать, Через минуту – другую ведущий продолжает: «Вдруг лисица выбегает, зайцев сереньких она поймает». Все зайчики разбегаются, лиса пытается кого-нибудь «поймать», но напрасно. Ведущий добавляет: «В лапы лисьи не попали – зайки в лес все убежали». Выбирают другую лису, игра повторяется.</p>	<p>Такая игра является элементарной формой инсценировок, к которым дети постепенно подводятся. Нужно следить за тем, чтобы они действовали в чётком соответствии со словесными указаниями воспитателя.</p>
<p>9. «Сочиняем песню» / подготовительная к школе группа</p>	<p>— формировать у детей культуру общения — развивать задатки экспериментирования — развивать умение соотно-</p>	<p>Воспитатель предлагает детям послушать знакомое четверостишие. Дети, разбившись на подгруппы (по 4-5 человек), должны придумать свою мелодию к этим словам и исполнить ее. Победителям можно вручить диплом или приз.</p>	<p>Часть детей может выполнять роли членов жюри. Они слушают исполнение, обсуждают и выбирают лучший вариант.</p>

	силь слова и музыку		
10. «Назови себя» / старшая группа	— развивать навыки общения — учить представлять себя коллективу сверстников	Дети находятся в кругу. Каждому ребенку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома, или как он хотел бы, чтобы его называли в группе	Эта игра позволяет детям узнать больше друг о друге, сблизиться и лучше относиться друг к другу
11. «Волшебный букет цветов» / подготовительная к школе группа	— формировать у детей умение составлять короткий рассказ — учить проявлять внимание к окружающим, уважать добродетельные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты	Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? Дети. Грустное, печальное, скучное. Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает? Дети. Цветов. Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты». Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку. Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение? Дети. Веселое, счастливое.	Посредством этой игры воспитатель подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.