

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок» 630099,
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующая

МКДОУ ЦРР - детский сад № 376

МКДОУ ЦРР - детский сад №376

Протокол от «31» 08 2018г.

№ 01



 Л.С. Тарасюк

«31» августа 2018г.

**Проект
старшей группы «Радуга»
«Читаем стихи выразительно»
разработанный на основе парциальной программы «Ребёнок и книга»
на 2018– 2019 учебный год**

**Воспитатели : Яковчук Л.И
Кожевникова И.И.**

Новосибирск 2018 год

Пояснительная записка

Направленность

Проект «Читаем стихи выразительно», художественно-эстетической направленности, разработан с учетом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Проект нацелен на развитие творческих способностей детей к декламации стихотворных текстов, к выразительному чтению, проявлению актерских способностей в выражении образов и выявление творческой одаренности, на обеспечение успешности каждого ребенка.

Актуальность

Проект затрагивает две актуальные проблемы современного общества, это: проблема воспитания и социализации детей и проблема развития творческих способностей и одаренности у детей дошкольного возраста. Работа со звучащим словом даст возможность уточнять и закреплять правильное произношение всех звуков, которое осваивается ребенком к 5 годам.

Целесообразность

На наш взгляд, работа по развитию выразительного чтения дает отличную возможность для раскрытия творческого потенциала, актерского мастерства и важна в решении основных задач по развитию звуковой культуры детей старшего дошкольного возраста. Выступления, участие в мини-спектаклях, драматизациях, сопровождающиеся выразительным чтением стихов, интересны и приятны не только зрителям, но и самим участникам. У детей усиливается ощущение собственной личностной ценности, творческие подходы помогают справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, у ребенка появляется возможность выразить свои чувства, эмоции, знания. Обучение выразительному чтению основано на индивидуальном подходе и имеет целью реализовать творческие способности каждого ребенка. Произведения для работы над выразительным чтением подобраны в соответствии с лексическими темами, все занятия имеют практическую направленность.

При обучении выразительному чтению учитываются реальные возможности детей, принимаются во внимание индивидуальные способности каждого из них, учитываются наклонности, увлечения, темперамент, а также психологическое и физическое состояние в процессе работы над текстом. Планируется участие детей в различных конкурсах чтецов, выступления на праздниках, утренниках. В процессе обучения выразительному чтению формируется дикционная чистота, четкость, разборчивость речи, а также соблюдение орфоэпических норм, правил литературного произношения и ударения, что является составляющими компонентами коммуникативной компетентности, кроме этого формируется коммуникативная компетенция, художественно-эстетический вкус детей.

Гипотеза проекта

Если педагогический коллектив будет вести систематическую работу по развитию выразительного чтения художественных текстов при помощи разных форм деятельности и привлечения родителей по данной проблеме, то к завершению проекта:

- чтение стихов детьми положительно повлияет на развитие речи, коммуникативных и ораторских способностей;

- повысится интерес у родителей к заучиванию стихов с ребенком дома;
- родители овладеют информацией о структуре и методах заучивания стихов, способах подачи их детям.

Проблема

У детей недостаточно условий трансляции к декламации художественных произведений, при наличии результатов систематической работы по формированию навыка выразительного чтения.

Новизна проекта заключается в системном подходе к обозначенной проблеме, в отборе и оптимальном сочетании различных форм работы, осуществляемой в тесном взаимодействии с педагогами, родителями и представителями местного социума.

Тип проекта:

по доминирующему методу – познавательный - творческий;

по характеру взаимодействия: социально - внутригрупповой;

по составу участников: детско-взрослое сообщество (дети, педагоги, родители);

по срокам реализации: долгосрочный, 1 год;

участники проекта: дети старшей к школе группы (5-6 лет) 30 человек, воспитатели группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель, родители.

Цель: выявление и развитие у детей творческих способностей в выразительном чтении художественных произведений и одарённости.

Задачи

Для детей:

- развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста к различным видам художественных произведений;
- формировать творческие способности детей к выразительному чтению на близком, доступном и значимом материале;
- содействовать формированию навыков эмоционального восприятия и передачи содержания художественных произведений;

- способствовать развитию у детей творческих способностей к декламации стихотворных текстов через драматизацию, конкурсные мероприятия;
- воспитывать коммуникативные, отзывчивость ребенка на литературное слово, интонации, образы.

Для педагогов:

- содействовать повышению уровня компетенции воспитателей по проблеме развития творческих способностей и одаренности детей ;
- мотивировать педагогов к разнообразию форм, методов и приемов взаимодействия с семьей;
- объединить усилия педагогов и родителей, направленных на реализацию проекта.

Для родителей:

- повышать уровень осведомленности родителей по вопросу формирования у детей интереса к чтению литературных произведений и навыка выразительного чтения;
- включать родителей в процесс развития творческих способностей ребенка.

Этапы работы по реализации проекта

Подготовительный этап – разработка проекта	Основной этап – организация работы по реализации проекта	Заключительный этап – презентация результатов проекта
<ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы, определение цели, задач и сроков реализации проекта • Определение участников, распределение деятельности • Сбор, анализ и систематизация информации по теме проекта • Составление плана работы по реализации проекта, разработка конспектов образовательной деятельности, определение ожидаемых результатов • Отбор художественных произведений по лексическим темам • Подбор дидактических 	<p>1. Деятельность педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение образовательной деятельности, бесед, викторин • Заучивание стихотворений, драматизации • Организация продуктивных видов деятельности • Оформление ширм для родителей по теме проекта • Анкетирование родителей • Разработка дипломов «Я талантливый ребенок» 	<p>Выставка книг со стихами для детей данной возрастной группы для чтения дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организована картотека для родителей «Стихи для заучивания и чтения» • Работа программы семейного чтения «Пять минут стихов каждый день» • Презентация альбома «Стихи в рисунках» • Выставка фотоматериалов работы с детьми по теме проекта • Вручение дипломов «Я талантливый ребенок» • Конспекты занятий по проведению

<p>материалов и наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана взаимодействия с другими педагогами и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение консультаций для родителей и воспитателей • Рассматривание иллюстраций к произведениям • Проведение комплекса дыхательной гимнастики • Оформление выставки детских работ и альбома «Стихи в рисунках» • Индивидуальные консультации по теме • Приглашение родителей на детские утренники, викторины <p>1. Совместная деятельность детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные чтения «Пять минут стихов каждый день» • Оформление страничек альбома «Стихи в рисунках» • Заучивание стихов • Выбор любимого стихотворения • Участие в конкурсах, развлечениях, тематических днях 	<p>образовательной деятельности, конкурса, викторины и консультаций для родителей и воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение групповой и домашней библиотек • Подборка стихов по лексическим темам • Выставка детских работ и продуктивных видов деятельности • Ширмы для родителей «Учим стихи с детьми», «Как выучить с ребенком стихотворение»
--	---	---

Обогащение развивающей предметно-пространственной

твенной среды по данному направлению.

- пополнение книжного уголка художественной и энциклопедической литературой;
- наглядно – иллюстративный материал, раскраски, настольно – дидактические игры;
- кубики по произведениям русских народных сказок о животных;
- пополнение атрибутики для сюжетно – ролевых игр;
- создание картотеки стихов для семейного чтения;
- создание мультимедийных презентаций «Наш город», «Космос» и др.;
- пополнение картотек по скороговоркам и чистоговоркам;
- обновление картотеки «Речевые игры для взрослых и детей»;
- создание родительского уголка «Читаем всей семьёй»;

- пополнение декораций и костюмов для театрализации и постановок по художественным произведениям.

Виды деятельности по реализации проекта

Образовательная область	Содержание работ	
	Организованные мероприятия	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры по художественным произведениям и с учетом лексических тем</p> <p>Совместные мероприятия с родителями (семейный клуб, выставки)</p> <p>Мини-спектакли для детей младших групп</p> <p>Изготовление масок, атрибутики для драматизации</p>	<p>Придумывание сюжета, распределение ролей, составление правил игры.</p>
Познавательное развитие	<p>ООД по лексическим темам</p> <p>Беседы, наблюдения, рассматривание энциклопедий, иллюстративного материала</p>	<p>Рассматривание иллюстраций художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Составление описательных загадок</p> <p>Рассматривание картин художников - иллюстраторов</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор «Какого растения не стало?», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Как бы мы жили без светофора?», «Откуда</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рассказам и стихотворениям. Чтение</p>

	<p>пришла к нам книга?».</p> <p>Загадки, пословицы и поговорки по лексическим темам</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихов по лексическим темам</p> <p>Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>Составление загадок и рассказов</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастики, мимические упражнения</p>	<p>книжек – малышей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД (аппликация, лепка, рисование, конструирование)</p> <p>Коллективные работы</p> <p>Поэтическое музицирование</p> <p>Прослушивание музыки на стихи вологодских поэтов, музыкальных сказок</p> <p>Драматизация стихов и фрагментов литературных художественных произведений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Работа с раскрасками, развивающими книгами</p> <p>Импровизация - движения, позы, мимика</p> <p>Игры с музыкальными инструментами</p>
Физическое развитие	<p>Комплекс утренних гимнастик по лексическим темам</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры с литературными героями, с использованием малых литературных форм</p> <p>Комплексы физкультминуток и пальчиковых гимнастик</p>	<p>Самостоятельные игры</p>

Практическая результативность, формы подведения итогов реализации проекта:

- выставки детского и совместного творчества;

- выставка книжек – малышек по разным лексическим темам;
- составление фото – альбома по материалам конкурса чтецов и выступлений;
- мини-спектакли для детей младшего возраста и родителей;
- информационные ширмы для родителей, рекомендации «Учим стихи с детьми дошкольного возраста», «Учим стихотворения с детьми»;
- участие детей в конкурсе в номинациях «Чтецы» и «Драматизация»;
- оформление методических материалов по проекту.

Ожидаемый результат по завершению реализации проекта:

- у детей сформируется навык выразительного чтения литературных художественных произведений, интерес к прочтению и слушанию литературных произведений;
- в семье будет больше уделяться внимания проблеме заучивания и выразительного чтения стихов;
- созданы карты индивидуального маршрута детей по развитию творческих способностей и предпосылок одаренности.

Календарно-тематический план по реализации проекта

Сроки	Лексические темы	Количество занятий	Количество ООД (воспитатель, музыкальный руководитель), другие формы работы
Сентябрь 3-4 неделя	«Осень»	1 занятие в неделю по реализации проекта (3 звуковой культуре лексической теме еженедельно)	2 занятия, беседы, развлечение
Октябрь 1-2 неделя	«Овощи. Фрукты»		3 занятия, беседы, игры, поход
Октябрь 3-4 неделя	«Деревья, осень в лесу»		2 занятия, беседы, мини-спектакль
Ноябрь 1-2 неделя	«Удивительный мир животных»		2 занятия, игры, индивидуальная работа

Ноябрь 3-4 неделя	«Я – Россиянин. Я - Новосибирец»		1 занятие, викторина, выставка
Декабрь 1-2 неделя	«Речные рыбы. Обитатели морей»		3 занятия, викторина, совместная деятельность
Декабрь 3-4 неделя	«Новогодний праздник»		2 занятия, семейный клуб, игры
Январь 3-4 неделя	«Вот зима. Кругом бело»		2 занятия, беседы, игры
Февраль 1- 2неделя	«Правила дорожного движения»		2 занятия, беседы, викторина
Февраль 3-4 неделя	«День защитника Отечества»		3 занятия, беседы, игры
Март 1-2 неделя	«Семья. Женский день»		3 занятия, семейный клуб, выставка
Март 3-4 неделя	«Книжкина неделя»		2 занятия, экскурсия, выставка
Апрель 1-2 неделя	«Космос»		2 занятия, беседы
Апрель 3-4 неделя	«Весна»		3 занятия, беседы, семейный клуб
Май 3-4 неделя	«До свиданья, детский сад! Провожаем друзей в школу»		3 занятия, беседы, мини-спектакль

Содержание работы по реализации проекта

Тема	Стихи для заучивания и чтения	Виды деятельности по звуковой культуре	Дидактические игры, материалы и оборудование	Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом. Итоговое мероприятие
Осень	<p>Зонтик Если дождик проливной, Зонтик я беру с собой. Очень яркий и большой, Желто – красно – голубой. Кто не повстречается, Очень удивляется. Говорит кругом народ: «Вот так чудо! Зонт идет!» Даже чуточку обидно, Что совсем не видно.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (далее – П/Г) «Дождь»</p> <p>Координация речи и движения «Капля раз, капля два»</p> <p>Работа над четкостью дикции – скороговорка «Сливы спелые висят, синим стали сливовый сад. Сливы слева, сливы справа, собирает сливы Слава»</p> <p>Развитие слухового внимания-упражнение «Что звучит», «Слушаем звуки природы»</p> <p>Голосовое упр. «Ветер» Ветер бормочет: «Бу-бубу!» Ветер забрался в нашу трубу. Воет ветер: «В-в-в-в...! Ов-в-в-... Не бойся мы ветров-в-в!» (Е.Г.Карельская)</p>	<p>Демонстрационные сюжетные картинки</p> <p>Мультимедийная презентация «Осенние пейзажи»</p> <p>Д/и «Запомни, повтори» - повтор рифмованной фразы: Желтый листочек улетел в садочек. Птички полетели, песенки запели. Дима очень-очень рад, он увидел листопад.</p>	<p>Беседы «Начало осени», «Золотая осень в гости к нам пришла»</p> <p>ООД по познавательному развитию «Приметы осени»</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Осенний день»</p> <p>ООД по художественно-эстетическому развитию - рисование «Осенний пейзаж по мотивам стихотворения А.С.Пушкина «Осенняя пора»</p> <p>Чтение стихов об осени, прослушивание музыкальных произведений классиков</p> <p><u>Итоговое мероприятие</u>-развлечение «Осень в гости к нам пришла» с приглашением родителей</p>

<p>Овощи. Фрукты</p>	<p>Наш сад Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" скажем.</p> <p><i>У. Рашид</i></p>	<p>П/г «Компот» Самомасса ж «Вырос у нас чесночок» Ритмичное проговаривание текста считалки «Овощи» Отработка восклицательной интонации на материале стихов «Груша», «Яблоко», «Лимон» Упражнения на дыхание «Угадай по запаху» (тренировка продолжительного вдоха носом) Артикуляционное упражнение «Варенье» Координация речи и движения «В огород пойдем», «Яблочко»</p>	<p>Карточка п/г Демонстрационные предметные картинки</p> <p>Натуральные фрукты и овощи</p>	<p>Беседа «Сад – огород» ООД по познавательному развитию «Дары осени» ООД по художественно-эстетическому развитию - лепка «Соберем урожай», рисование «Осенний натюрморт» Отгадывание и толкование загадок Хороводная игра с музыкальным сопровождением «Кабачок» Чтение четверостиший о фруктах Подвижная игра «Горох» Совместный поход в рощу «Эх, картошка!» <u>Итоговое мероприятие</u> - заседание семейного клуба, презентация для родителей программы семейного чтения «Пять минут стихов каждый день»</p>
--------------------------	---	---	--	---

<p>Деревья. Осень в лесу</p>	<p>Березка Эта модница лесная Часто свой наряд меняет: В шубке белой – зимой, Вся в сережках – весной, Сарафан зеленый – летом, В день осенний – в плащ одета. Если ветер налетит, Золотистый плащ шуршит.</p> <p style="text-align: right;"><i>И. Семенова</i></p>	<p>П/г Осенний букет для мамы» Координац ия речи и движения «Листья осенние» Упражнени е на дыхание «Листопад» (тренировка плавного продолжительного выдоха) Упражнени е на дыхание «Поворот» Вправо, влево повернись и кругом оглянись (И.п. основная стойка. 1 сделать вдох. 2 – на выдохе повернуться, одна рука за спину, другая вперед)</p>	<p>Д/и «Рифмы» (листочки- грибочки, мухомор-помидор, листопад-снегопад и т.д.) Д/и с листьями на ниточках на поддувание Экологические игры: «Благодарени е», «Какого растения не стало?», «Что было бы, если из леса исчезли...».</p>	<p>Беседа «Осенний лес» ООД по художественно- эстетическому развитию – аппликация из листьев на полоске «Коврик», рисование «Ветка рябины (с натуры) Воскресная прогулка с родителями в рошу, сбор природного материала Отгадывание и составление загадок <u>Итоговое</u> мероприятие - мини- спектакль для детей младшего возраста «Как зайка шубку менял»</p>
<p>Удивительный мир животных</p>	<p>Мяч Мяч летает полосатый. В мяч играют медвежата. - Можно мне? Спросила мышка. - Что ты! Ты ещё малышка! Кот Мой серенький</p>	<p>П/г «Сидит белка на тележке» Координац ия речи и движения «Ежики» Отработка вопросительной и восклицательной интонации на материале стихотворения «Мяч» Работа над</p>	<p>Предметные демонстрационные и раздаточные картинки Д/и «Три медведя» на фланелеграфе</p>	<p>ООД по познавательному развитию «Дикие животные готовится к зиме» Воскресное семейное посещение краеведческого музея (Животные Вологодского края) ООД по художественно- эстетическому развитию - рисование</p>

	кот Совсем не растёт. И даже усы не растут. Он супа не ест И каши не ест – Попробуй-ка вырасти тут!	тембром голоса «Три медведя», «У медведя дом большой» Дыхательно е упражнение «Ежик» Ежик добрый, не колючий, посмотри вокруг получше (И.п. – основная стойка. 1 – поворот головы вправо, короткий, шумный вдох носом. 2 – поворот головы влево, выдох через рот		и аппликация, коллективная работа «Коллаж «По лесным тропинкам» Составление загадок о животных Чтение стихов- четверостиший Подвижная игра «Волк и зайцы» Изготовление кубиков по сказкам о животных совместно с родителями <u>Итоговое</u> <u>мероприятие</u> – викторина «В мире животных»
Я россиянин. Я Новосибире ц	Есть на свете много песен разных О больших и малых городах. Я пою о городе прекрасном, Том, что дорог мне всегда. Пусть зимой здесь снег и лютый холод, А в июле — то гроза, то зной. Я люблю тебя, мой милый город, Мой Новосибирск родной!	П/г « В нашем городе старинном», «Что такое город?» Координац ия речи и движения «Мы по гуляем по Новосибирску», «Мы по городу шагаем». ООД «Телемост Москва – Новосибирс» Упражнени е на дыхание «Вырасти большой» Вырасти хочу скорей, добро делать для людей (И.п.основная	Мультимедийные презентации «Мой Новосибирск», «Город культуры, город науки» Д/и «Найди герб Новосибирска» (с перфокартой) Фотографии и иллюстрации по теме Д/и «Узнай и назови», «Собери картинку»	Беседы «Родная страна», «Москва – столица России», «Наш город Новосибирск» ООД по художественно- эстетическому развитию – конструирование из бросового материала «Наш Новосибирск» Чтение стихов новосибирских поэтов Совместная деятельность детей и родителей – подготовка и презентация докладов «Мое любимое место в городе» Изготовление

	<p>Вечер в небе звёзды зажигает, Фонари качают головой, Где-то окна весело мигают, Приглашая в город мой. Высока волна Обского моря, Хороши рассветы над рекой. Я люблю тебя, мой милый город, Мой Новосибирск родной!</p> <p>Мы идём по Красному проспекту И аллее с шумною листвой. Мне поют берёзы песню эту, Солнцу радуясь со мною. Здесь мне каждый камень сердцу дорог И мосты над быстрою рекой. Я люблю тебя, мой милый</p>	<p>стойка. 1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох). 2 – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу (выдох), произнести У-х-х)</p>		<p>макета «Наша улица» Викторина «Угадай, где я?» (с использованием фотографий) Посещение филармонии (театра) <u>Итоговое</u> <u>мероприятие</u> – виртуальная экскурсия «Моя Россия»</p>
--	--	--	--	---

	<p>город, Мой Новосибирск родной!</p> <p>(В. Ленский)</p>			
<p>Речные рыбы. Обитатели морей</p>	<p>Рыбалка Ловим рыбу вместе с кошкой, Мы с утра рыбачим с ней. Кошке мелкую рыбешку, Мне, конечно, покрупней. Немудреная наука – Наблюдать за поплавком! Может быть, поймаю щуку, Может, попадется сом. Но везет пока лишь кошке. Щука не клюет на крошки. Е.Стеквашов а</p>	<p>П/г «Рыбка – озорница» Координац ия речи и движения с музыкальным сопровождением «Аквариум» (автор Тютюнникова) Работа над четкостью дикции – скороговорка «Краб крабу сделал грабли» Выразитель ность речи на материале драматизации диалога - Рыбка, рыбка, вот червяк! Откуси хоть чутьочку! - Не проси меня, рыбак, попадусь на удочку! Упражнение на развитие плавного направленного выдоха «Рыбка в аквариуме»</p>	<p>Подбор иллюстративного материала по теме «Морские обитатели», «Море» Предметные демонстрационные и раздаточные картинки «Рыбы» Д/и «Чей силуэт», «Угадай звук животного», «Чья тень?», «Собери Дельфина», «Укрась аквариум», «Угадай какой водоем», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу» Подвижные и музыкальные игры «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Рыбки и камушки», «Водяной», «Водолаз»</p>	<p>Викторина «Чудеса подводного мира» ООД по познавательному развитию и художественно- эстетическому развитию – конструирование из бумаги в технике оригами «Рыбка», коллективная аппликация «В морских глубинах» Знакомство с литературными произведениями Г. Косова «Азбука подводного мира» С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Чтение стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море» Рассматривани е репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна»</p>

				Изготовление совместно с родителями фотоколлажа «Отдых на воде» <u>Итоговое мероприятие</u> –игровые эстафеты «Водолазы»
Новогодний праздник	Зайкино письмо Белый заяц втихомолку Положил письмо под елку. Пишет он: "В лесу так пусто, А снег хрустит, ну как капуста. Может, кто-то в Новый год И мне подарок принесет? И хотя просить неловко, Но капуста и морковка, Я признаюсь честно вам, Часто снятся по ночам. Жду девчонок, Жду мальчишек Подарю им много шишек! Т.Петухова	П/г «Перед нами елочка» Координация речи и движения «Зимние забавы» Работа над силой голоса «Вьюга» (усиление и ослабление) Выразительность речи на материале стихов к утреннику Мимические упражнения «Не боимся мы мороза!» Рассердился он на нас: «Заморожу, заморожу, заморожу вас сейчас!» Дед Мороз повеселел, Улыбнулся, и запел. Выступал Мороз у ёлки, Отморозил ей иголки... Голосовое	Демонстрационные сюжетные картинки Мини-музеи новогодних открыток и игрушек	ООД по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию – рисование «Елка в гости к нам пришла», лепка «Зимние узоры» – лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине Заседание семейного клуба – мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек и снежинок Динамическая пауза «Мы лепили снежный ком» Чтение А. Пушкин «Идет волшебница – зима», «Под голубыми небесами», К. Бальмонт «Снежинка» Совместная деятельность воспитателя с детьми

		<p>упр. Старушка «Ох! – сказала бабушка, - На дворе мороз! Отморозить может Он мне щёки, нос! Э-хе-хе! Упрячу Нос я в воротник. Ох, какой, мороз, ты, Всё же озорник! О-хо-хо!» (Е.Г.Карельская)</p>		<p>-упражнение для глаз: «Мы снежинку увидали» <u>Итоговое</u> <u>мероприятие</u> - «Новогодний утренник»</p>
<p>Вот зима, кругом бело</p>	<p>Грянул первый снегопад! Снегопаду каждый рад: Все дорожки, все углы Удивительно белы! Молвил дворник дядя Вася: - А снежок- то землю красит! Пусть до завтра полежит, От меня не убежит!</p>	<p>П/г «Пирог», «Прогулка» Координац ия речи и движения «Мы погреемся немножко» Работа над четкостью дикции – скороговорка «Сыплет, сыплет снег с небес, спит под снегом зимний лес» Упражнени е на дыхание «Сдуй снежинку с варежки», «Согреем руки» Голосовые упр: Я на саночках сiju, На синичку я гляжу Ти-ли-ли! Ти-ли- ли! Ты за нею повтори:</p>	<p>Сюжетные картинки и репродукции картин с зимними пейзажами и сюжетами Д/и «Олимпийские виды спорта», «Разрезные картинки» Д/и «Снег – хорошо и плохо», «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах) Опыты эксперименты</p>	<p>Беседы на темы «Приметы зимы», «Что мы знаем о зимующих птицах», «Зимние виды спорта» ООД по художественно- эстетическому развитию – лепка «Лыжники», конструирование из бумаги – «Снежинки- балеринки» Чтение стихов русских поэтов классиков о зиме Игра малой подвижности «Мы едем на лыжах...» Слушание Чайковского «Времена года» Ритмичное проговаривание считалки: Снего – снего – снегопад,</p>

		<p>Ти – ли – ли, ти – ли – ли!</p> <p>Прилетели снегири:</p> <p>Ти – ти – ти, ти – ти – ти!</p> <p>Ты, синичка, не свисти!</p> <p>(Е.Г.Карельская)</p>		<p>Каждый очень, очень рад,</p> <p>Будут лыжи и коньки,</p> <p>Будут санки и снежки.</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима»</p> <p>Загадки о зимних явлениях в природе</p> <p><u>Итоговое мероприятие</u> – совместная прогулка «Мороз и солнце – день чудесный»</p>
<p>Транспорт ПДД</p>	<p>Моя улица</p> <p>Здесь, на посту, в любое время Дежурный ловкий постой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.</p> <p>С. Михалков</p>	<p>П/г «Автобус»</p> <p>Координация речи и движения «Машина»</p> <p>Упражнение на поддувание «Поставь машину в гараж» (Плавный направленный выдох)</p> <p>Интонационная выразительность на материале драматизации диалога «На перекрестке»</p> <p>Дыхательное упражнение «Регулировщик»</p> <p>Верный путь он нам покажет, повороты все</p>	<p>Мультимедийная презентация «Мы идем по улице»</p> <p>Плакаты «Правила дорожного движения»</p> <p>Макеты светофора, дорожных знаков</p> <p>Художественная литература: С.Михалков «Светофор», «Скверная история», М.Пляцковский «Светофор», А.Северный «Три чудесных цвета», Я.Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», О.Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила</p>	<p>Проведение бесед:</p> <p>«Знаки вокруг нас»</p> <p>«Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»</p> <p>«Мы – пассажиры»</p> <p>«Мы – пешеходы»</p> <p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>«Основные части улицы»</p> <p>«Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>ООД по познавательному развитию «Наш друг Светофор» (итоговое комплексное занятие)</p> <p>Беседа по ПДД с привлечением инспектора ГИБДД «Посвящение в пешеходы»</p> <p>ООД по</p>

		укажет (и.п. стоя, движения», ноги на ширине Д/и «Подумай – плеч. 1 – правая отгадай», «Красный рука вверх, левая в – зеленый», «Какой сторону – вдох это знак?», «Кто носом. 2 – больше знает?», леваярука вверх, «Собери машину», правая вниз с «Угадай-ка» произнесением («rrrrrr»)		художественно- эстетическому развитию – коллективная работа – рисование плаката по ПДД, рисование «Служебные машины» <u>Итоговое</u> <u>мероприятие</u> - викторина «Дорожный калейдоскоп» (совместно с родителями)
День защитника Отечества	Папе Папа мой большого роста, На него смотреть не просто: Нужно голову задрать, Чтоб «Привет!» ему сказать. Садит он меня на плечи И катает целый вечер. Перед сном читает книжки, Днём играем в кошки- мышки. Папа добрый, сильный очень, Всё он	П/г «Эспандер» Координац ия речи и движения «Если ты солдатик стойкий», «Парад» Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью на материале стихотворения «Папе» и пословиц	Д/и «Разведчики» Фото альбом « Наша армия» Пословицы и поговорки · Будем в Родину любить – будем в армии служить · Жить - Родине служить · Трудно в ученье - легко в бою · Один в поле не воин · Один за всех и все за одного · Щи да каша- пища наша · Чем крепче служба – тем легче дружба	Беседы «Наша Родина-Россия», «Столица России - Москва», « Мой папа-военный» ООД по художественно- эстетическому развитию - конструирование «Вертолёт», аппликация «Матросы с сигнальными флажками»; лепка «Вечный огонь». Чтение стихотворения О.Высотской «Слава армии родной». Слушание: А. Пахмутова « Про нашу советскую Родину». Д. Шостакович « Марш».

	<p>может, что захочет. Всем секрет свой открываю, Что я папу обожаю!</p>			<p>М. Раухвергер «Лётчики на аэродроме». Д. Кабалевский «Походный марш». А. Филлипенко «Наша Родина сильна».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее доставит в штаб пакет»</p> <p><u>Итоговое мероприятие</u> - спортивное развлечение «Семейные старты»</p>
<p>Семья. Женский день</p>	<p>Про нас Мама вкусно приготовит, Уберется, постирает. Ну, а если я балуюсь, Иногда и поругает. Папа все починит в доме, Все исправит, все наладит, Ну, а если он свободен, На машине покатает. Бабушка мне все прощает, Водит в цирк, в кино, в театры Мне игрушки и конфеты Очень часто покупает. Хорошо, что</p>	<p>П/г «Помощники» Координация речи и движения «Аленка» Выразительность речи на материале стихов к утреннику</p>	<p>Серии демонстрационных сюжетных картин Подбор и выставка художественных произведений о маме Фотовыставка «Моя мама»</p>	<p>ООД по художественно-эстетическому развитию – рисование на темы «Моя семья», «Мамин портрет», аппликация «Вернисаж поздравлений» Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи. Заседание семейного клуба – «Счастливым выходной день» Чтение стихов о маме Вернисаж портретов мам Выставка «Хобби моих родных» <u>Итоговое</u></p>

	у меня Очень дружная семья. Ю.Жукова			<u>мероприятие</u> – поэтический вечер «Любимая мамочка»
Книжкина неделя	Добрая книга Мы купили с мамой книжки Нашей Сонечке- малышке. Просит Соня: Почитайте! Скорей книжку открывайте! С книгой очутишься В мире волшебства, В мире приключени й, Чудес и колдовства. Здесь будет зло побеждено, Добро тут царствовать должно! Книга - важная, нужная вещь! Всем нужно её любить и беречь. И знает Соня с малых лет: Подарка лучше книги нет! М.Мюллер	П/г «Книга» Координац ия речи и движения «Буратино» Психогимн астика «Сказочные герои» Упражнени е на поддувание «Леопольд и мышь)	Книжный уголок в группе Тематическая выставка книг А.С.Пушкина Д/и «Сочиняем сказку вместе»	ООД по художественно- эстетическому развитию – рисование на тему творчества А.С.Пушкина «Любим ый литературный герой» Презентация фотоматериалов «Лучшая домашняя библиотека», «Папа, мама, я – читающая семья», «Лучшая читающая семья года», творческих работ «Книга в моей семье» Создание мини-книжки рассказов о домашней библиотеке Экскурсия в библиотеку <u>Итоговое</u> <u>мероприятие</u> - викторина «Знатоки сказок А.С.Пушкина»

Космос	<p>Юрий Гагарин В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. В. Степанов</p>	<p>П/г «На луну летать мы будем» Координация речи и движения «Ракета» Ритмичное проговаривание считалки «Лунтик» Координация речи и движения музыкальным сопровождением «Звездочет»</p>	<p>Мультимедийная презентация по теме «Космос» Иллюстративный материал Плакат «Солнечная система», книги о космосе, энциклопедии, аудио-энциклопедия «Полеты в космос», папка о первом космонавте СССР Ю.А.Гагарине - «Знаете, каким он парнем был!», космические карты, макет «Солнечная система», схема созвездий Мини-музей ракеты</p>	<p>Беседы «Солнечная система», «Звезды и кометы», «Лунные олады», «Человек и космос» ООД по познавательному развитию «Большое космическое путешествие» (итоговое комплексное занятие) ООД по художественно-эстетическому развитию – рисование с аппликацией «Звездное небо» Реализация проекта с помощью родителей: коллаж «Наша планета», альбом «Детские знаки Зодиака» <u>Итоговое мероприятие</u> – досуг «Юные космонавты»</p>
Весна	<p>Если снег повсюду тает Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело, И в полях звенит ручей, Если стал</p>	<p>П/г «Весна пришла» Координация речи и движения «Веснянка», «А уж ясно солнышко...» Развитие речевого дыхания – упражнение «Понюхаем цветок» (проговаривание</p>	<p>Дидактические игры: «Что будет, если...», «Птичьи голоса», «Туча, туча улетай», «Чего весной не стало?», «Вспомни и скажи», «Когда это бывает?», «Где звенит капель?», «Собери цветок»</p>	<p>Беседы: «Календарь», «Первоцветы», «Насекомые весной», «Деревья весной» ООД по познавательному развитию «Весна в природе» Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды», Я.Аким «Апрель», З.Шорыгина «Зеленые</p>

	<p>теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна. Е. Карганова</p>	<p>фразы с удлинением) Мимическо е упражнение «Апрель»: Солнце пригревает, (Широко улыбнуться.) Гонит с речки лёд. (Насунить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.) Г. Ладонщиков</p>		<p>сказки», П. Соловьев «Подснежник». Заседание семейного клуба «Правила поведения в природе» ООД по художественно- эстетическому развитию – рисование «Журчат ручьи», апликация «Верба» Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» Слушание: А. Вивальди «Весна», Чайковский «Времена года» <u>Итоговое</u> <u>мероприятие</u> - конкурс чтецов «Весеннее настроение» (с приглашением родителей)</p>
<p>До свиданья, детский сад! Провожаем друзей в школу.</p>	<p>Детский сад Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу -</p>	<p>П/г «В школу мы с тобой пойдем» Координац ия речи и движения Работа над четкостью дикции – скороговорка Кот шалун сидит на шторе, потому что Маша в школе. Будет Маша после школы штопать шелковые шторы</p>	<p>Мультимедийная презентация по теме «Мой детский сад «Дельфиненок» Предметные демонстрационные и раздаточные картинки по теме «Школьные принадлежности» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Картотека пословиц и загадок Просмотр мультфильма</p>	<p>ООД по познавательному развитию « Виртуальная экскурсии в школу» Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» ООД по художественно- эстетическому</p>

	Поскачу На игрушечном коне! В этом доме все для нас - Сказки, песня и рассказ, Шумный пляс, Тихий час, - В этом доме все для нас! Вот какой хороший дом! В нем растем мы с каждым днем, А когда Подрастем, Вместе в школу пойдем. О.Высотская	Выразитель ность речи на материале четверостиший «Что в портфеле»	«Козленок, который умел считать до 10»	развитию – лепка из соленого теста «Подарки для малышей», рисование «Любимые игры» Экскурсия по детскому саду и группам <u>Итоговое</u> <u>мероприятие</u> - мини- спектакль для детей младшего возраста «Как медвежонок в школу собирался» <u>Итоговое</u> <u>мероприятие</u> <u>проекта</u> – конкурс чтецов «Я талантливый ребенок»
--	--	---	--	--

Дорожная карта по реализации проекта

Проект чётко структурирован, в соответствии со структурными элементами выделены этапы его реализации, пошаговое развитие проекта представлено в таблице

Этап	Задачи этапа	Содержание инновационной деятельности на этапе	Планируемые результаты	Критерии и показатели эффективности работы на этапе
1 этап подго товитель ный	1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и организовать	- Выбор темы, определение цели и задач, срока реализации.	Достаточный уровень компетентности педагогов для осуществления инновационной	Научность, активность, систематичность

Август	<p>взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках проекта.</p> <p>Разработать технологию развития проекта (целеполагание, организация, оценивание)</p> <p>2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы компонентами, стимулирующими реализацию проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение деятельности участников. - Сбор, анализ, систематизация информации по теме проекта. - Составление плана работы по реализации проекта, разработка конспектов организованной образовательной деятельности. - Определение ожидаемых результатов. - Подбор игр и художественного слова по тематике проекта. - Создание в группе условий для организации и интеграции различных видов деятельности, направленных на реализацию проекта 	<p>деятельности.</p> <p>Наполненность развивающей предметно-пространственной среды,</p>	<p>Экологичность, доступность, эстетичность</p>
2 этап основной Сентябрь - май	<p>Организовать и провести мероприятия, направленные на решение задач проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованные мероприятия с детьми и взрослыми. - Взаимодействие с семьей (организация 	<p>Создана система работы с детьми в взаимодействии с педагогами и родителями, представителями местного социума.</p>	<p>Системность и практическая результативность</p>

		<p>выставок семейного творчества, создание в группах библиотек для организации чтения стихов дома, разработка рекомендаций и консультаций для родителей «Учим стихи с детьми дошкольного возраста», «Как выучить с ребенком стихотворение», семейный клуб, совместные походы и экскурсии и др.)</p> <p>-</p> <p>Взаимодействие с социумом (экскурсии и тематические встречи в библиотеках, посещение театров, филармонии), участие в конкурсах чтецов, художественных выставках по литературным произведениям, постановки-драматизации для детей других групп.</p>		
3 этап	Организовать итоговые	- Выставки и презентации	Организация выставок	Практическая значимость для

заключи тельный Июнь	мероприятия с подведением результативности реализации проекта. Разработать методические рекомендации по теме проекта.	с книг, детского творчества, создание альбомов по материалам проекта. - Итоговые встречи и мероприятия. - Оформление методических материалов по теме (по трем блокам: работа с детьми, педагогами и родителями). - Обобщение и распространение опыта через выступление на педчase, участие в конкурсе проектов.	совместного творчества детей и родителей. Оформление материалов проекта.	педагогов других групп и дошкольных образовательных учреждений
----------------------------	---	--	---	--

Методическое обеспечение проекта: реализация проекта через использование разных форм работы

Существенную роль в реализации проекта играет систематизация работы с включением различных видов деятельности, интеграции образовательных областей, разнообразие форм работы. Решение задач проекта осуществляется во время организованной образовательной деятельности и свободно-организованной деятельности. Детям предложены различные занятия по образовательным областям, например:

- речевое развитие «Наш сад», «Удивительный мир животных», «Весна», каждое из которых содержит работу над выразительным чтением стихотворения, подобранного по теме, обязательно включаются артикуляционные, мимические, дыхательные упражнения, пальчиковые гимнастики, мультимедийные презентации, дидактические игры и пр.;

- художественно-эстетическое развитие – рисование «Осенний пейзаж», конструирование «Наш Новосибирск», лепка «Зимние узоры», «Лыжник», коллективная работа «Коллаж «По лесным тропинкам» и др., которые способствуют развитию представлений и наглядных форм мышления, памяти, сосредоточенности, фантазии и воображения;

музыкальный руководитель в свои занятия включает поэтическое музицирование, которое подразумевает озвучивание стихотворений, дополнение и украшение их звучанием инструментов, благодаря такому способу подачи поэтического и музыкального материала, детям легко прочувствовать и пережить настроение музыки и стихотворения;

- познавательное развитие «Наш друг Светофор», «Дары осени» и др., такие занятия позволяют детям ознакомиться с темами, направлены на развитие познавательной активности и мыслительных психических процессов.

Во время свободной и совместной деятельности у ребят есть возможность поиграть в настольные, сюжетно-ролевые, подвижные и хороводные игры, рассмотреть книги, иллюстрации и репродукции, вместе с воспитателями повторить стихотворения, послушать музыкальные аудиозаписи и пр.

Большое внимание уделяется уголку книги, где ребенок может самостоятельно, по своему желанию и вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть её. Здесь происходит личностное общение ребенка с произведением искусства – книгой и иллюстрациями. Содержание книжного уголка определяется возрастными особенностями детей и подбирается в соответствии с темами.

Кроме уголка книг, отведено место для дидактических игр по мотивам литературных произведений, книжек – раскрасок, портретов детских писателей, разнообразных альбомов для рассматривания.

Дети с увлечением и большим удовольствием просматривают иллюстрированные книги и просят воспитателей прочитать интересные тексты, педагоги стараются удовлетворить увлечение ребят и стараются как можно больше времени посвящать знакомству с книгами и новыми стихотворениями. По мотивам прочитанных произведений детям предлагается нарисовать рисунок или выполнить поделку с помощью бумаги, пластилина, как индивидуально, так и коллективно. Рисунки и поделки помещаются в уголок книги или на выставке в раздевалке.

Дети с удовольствием участвуют в играх-инсценировках, играх - драматизациях, постановках спектаклей, в основе которых лежат стихотворные тексты.

Кроме того, произведения художественной литературы широко используются в программах праздников и развлечений, которые систематически проводятся в детском саду. В ходе проведения таких недель детям предлагается поближе познакомиться с творчеством того или иного детского писателя. В нашем проекте «Книжкина неделя» посвящена творчеству А.С.Пушкина, предполагается насыщенное разнообразие мероприятий: различные викторины, игры – инсценировки, развлечения, поэтическое шоу

или фестиваль театральных постановок, где дети – участники проекта примут активное участие и продемонстрируют свои успехи по выразительному чтению.

Кроме того, с детьми старшего дошкольного возраста систематически организуются экскурсии в библиотеку им.Н.К. Крупской. Где с детьми проводятся литературные игры-викторины, встречи с интересными людьми, презентации. Детям представляется отличная возможность выступить - прочитать стихотворения перед своими ребятами и работниками библиотеки. Также посещение спектаклей и выступлений артистов филармонии, театров играют значимую роль для детей, они наблюдают за умением артистов эмоционально играть свои роли, за их четким и грамотным произношением, ярким и творческим выступлением.

С целью привлечения родителей к решению задач проекта, для них регулярно происходит смена рекомендаций и наглядной информации в родительском уголке, проводятся консультации по вопросам грамотного разучивания стихов. Родители всегда активно включаются в проводимые мероприятия, выставки совместного творчества, совместные экскурсии и прогулки выходного дня.

По каждой лексической теме проводятся итоговые мероприятия в разных формах: развлечения, семейный клуб, мини-спектакли, викторины, виртуальная экскурсия, эстафеты и спортивное развлечение, досуг, поэтический вечер и конкурс чтецов. Последнее итоговое мероприятие проекта – конкурс чтецов «Я талантливый ребенок». Независимо от формы проведения мероприятия, в них обязательно включение чтение стихов, драматизации или мини-спектаклей, всем детям предоставляется возможность продемонстрировать свои успехи, раскрыть творческие способности и удивить зрителей навыками выразительного чтения стихотворений.

Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта требуются определенные ресурсы:

- кадровые ресурсы;
- материально-технические ресурсы.

Кадровые ресурсы. В проекте принимают участие педагоги ДООУ: воспитатели ДООУ, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Для реализации проекта необходимо осмысление проблемы проекта всеми педагогами, повышение их компетентности в данном вопросе, изучение методологической обоснованности и построение взаимодействия педагогов в решении поставленных задач. Профессиональный уровень педагогов достаточен на начало реализации проекта, они постоянно повышают свое мастерство через посещение методических объединений для воспитателей и музыкальных руководителей, семинаров.

Материально-технические ресурсы. Для реализации проекта не требуется больших вложений в материально-техническое обеспечение, так как в ДООУ создана достаточная развивающая предметно-пространственная среда, разработаны и изготовлены

разнообразные пособия, игры, наглядно-иллюстративные материалы, которые необходимы в реализации проекта по темам. В группе созданы условия для самостоятельного чтения и творческой деятельности, оформлены книжный и театрализованный уголки. В ДОУ имеется достаточное количество информационно-технического оборудования для одновременного использования на разных группах. Предполагается обновление литературного фонда, дидактических игр и пособий, необходимых при реализации некоторых тем проекта, таким образом, проект имеет высокую социальную значимость и вместе с тем не требует высокой ресурсной затратности и может быть использован в работе любыми педагогами дошкольных учреждений.

Методическая литература

1. Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» №3, 2007 А.И.Савенков «Психология творчества и современное образование», с.6; Н.Ю. Кушнарера «Ценностный аспект литературного образования одаренных детей», с.93
2. Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» №1, 2008 Н.Д. Хышов «Педагогическое сопровождение детей на основе концепций одаренности», с.42
3. Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» №5, 2008 Н.А. Ваганова «Изучение особенностей проявления творческого потенциала у старших дошкольников», с.36
4. Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» №2, 2009 С.Н.Далинская «Мониторинг выявления и развития одаренных детей», с.53; Е.Н.Дубинина «Кружковая работа с одаренными детьми»,