

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок» 630099,  
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476



## **СОЦИАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬГИ»**

Автор-составитель:  
Барчук С.Н.

Новосибирск - 2020г.

## **Актуальность проекта**

В 21 веке мир пришёл к тому, что рынок товаров и услуг стал весьма разнообразен, и, конечно, хочется купить всё и взрослым, и, тем более, детям. Часто в магазинах можно наблюдать такую картину, как плачущий малыш просит родителей купить игрушку, на что получает твердый ответ: «Денег нет!» Так ребёнок с самого раннего возраста становится участником важных экономических процессов, но ввиду своего возраста он не может полностью понять и оценить такое понятие, как «деньги». Это понятие несет в себе не только финансовый смысл – оно становится точкой пересечения нравственного, трудового и экономического воспитания. Поэтому становится актуальным получение первых экономических знаний уже в дошкольном возрасте. Мы предполагаем, что совместная работа родителей и воспитателей в детском саду по формированию у детей правильного отношения к явлению «деньги», их связи с трудом станет прочным фундаментом для становления экономически образованного человека в будущем.

**Вид проекта:** социально-исследовательский

**По составу:** групповой

**По продолжительности:** краткосрочный

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Цель проекта:** расширение представлений детей об истории и назначении денег, воспитание интереса к элементарным экономическим процессам.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.
2. Формировать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, дать представление о деньгах как результате труда.
3. Развивать познавательный интерес во время опытно – экспериментальной деятельности (свойства материалов, из которых изготовлены деньги, обнаружение водяных знаков с помощью датчика подлинности купюр).

4. Познакомить с монетами и купюрами разного достоинства и разной ценности, формировать навык размена (*в ряду единиц первой десятки*).

5. Развивать умение детей общаться, договариваться, распределять роли в сюжетно-ролевой игре.

*Проблема:* дети подготовительной групп понимают, что деньги нужны для того, чтоб что-то купить, но реальную природу денег они недопонимают, а именно, связи между работой и заработком, затратами и сбережениями; понятие цена денег и умение правильно принимать финансовые решения.

*Гипотеза:* Если в детском саду будут созданы условия для изучения финансовой грамотности дошкольников, то дети научатся понимать смысл денег и бережно к ним относиться.

#### **Методы и формы работы над проектом:**

- чтение произведений, пословиц и поговорок;
- просмотр мультфильмов;
- беседы и НОД;
- викторина;
- решение арифметических задач;
- творческое составление и рассказывание о семейном бюджете;
- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- выставка творческих работ и фото выставки.

#### **Ресурсное обеспечение:**

1. Компьютерное оборудование и электронные презентационные материалы;
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.;
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха», сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравей и старый горшочек», отрывок из сказки «Приключение Буратино», «Али-баба и сорок разбойников», Т.В. Грековой «Клад»;

4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Простоквашино. Клад », «Уроки тетушки совы», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»;
5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»;
6. Настольные игры «Мы идем в магазин», «Товарный поезд», «Денежный поезд», «Семейный бюджет»;
4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Сберегательный банк»;
5. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

#### **Ожидаемые результаты.**

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;
- дети познакомятся с историей возникновения денег (что стало причиной их рождения);
- дети познакомятся с понятиями «обмен», «монета», «деньги»;
- возникнет интерес к экономической сфере жизнедеятельности;
- используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы;
- разработаны конспекты совместной деятельности по формированию интереса к истории и экономической сфере

#### **Продукт проекта:**

- выставка рисунков «Сказочные деньги», «Банк будущего», «Копилка для монет», «Ярмарка», Кошелек»;
- мини-музей «В мире денежных знаков», «Наши копилки».

#### *Работа с родителями:*

- Оформление мини-музея «В мире денежных знаков», «Наши копилки»;

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

### *1 этап: Подготовительный:*

- изучить и подобрать литературу;
- вызвать интерес у детей и родителей к реализации проекта;
- определить форму и вид проекта;
- составить план работы с детьми и родителями по реализации проекта;
- сбор информации и материала (видеоматериал, презентации);
- подготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

### *2 этап: Основной:*

- пополнить центры развития: художественными произведениями, иллюстрациями, дидактическими играми;
- организация образовательной, игровой и самостоятельной деятельности:

### *План деятельности*

<i>Образовательная область проекта</i>	<i>Содержание реализации этапа проекта</i>
Познавательное развитие	НОД « Как появились деньги» Интерактивная беседа «История денег в России» НОД «Приключение Монетки» Беседа «Деньги. Монета. Банкомат. Пластиковая карта» НОД «Дом, где живут деньги» НОД «Откуда деньги берутся и на что тратятся»
Речевое развитие	Викторина «О какой сказке идет речь?» Чтение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», отрывок из сказки «Приключение Буратино», Б.В. Минина «Муравей и старый горшочек», «Али-баба и сорок разбойников», Т.В. Грековой «Клад», Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке» Обсуждение пословиц: Копейка к копейке – проживет семейка, Денежки труд любят, По работе деньги, Не имей сто рублей, а имей сто друзей, Деньги счет любят,

	<p>Бережливость не скупость, Считай деньги в своем кармане. Кто долго спит, то денег не скопит.</p> <p>Составление рассказов «Мы ходили в магазин»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование на тему «Сказочные деньги», «Банк будущего», «Места торговли: ярмарки, магазин, рынок» «Копилка для монет»</p> <p>Конструирование из бумаги «Кошелек»</p>
Социально-личностное развитие	<p>Игра «Как проверить и посчитать деньги»</p> <p>Командная игра «Как потратить деньги с пользой»</p> <p>Д/и «Что можно купить на деньги», «Выбери товар», «Хочу и надо», «Мы идем в магазин», «Обмен и покупка».</p> <p>Просмотр мультфильма по мотивам С.В Михалкова «Как старик корову продавал», «Простоквашино. Клад», «Уроки тетюшки совы», «Азбука финансовой грамотности со смешариками»</p> <p>Беседа «Что значит быть бережливым?»</p> <p>Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Зарабатываем, потом тратим»</p>

*3 этап. Итоговый:*

- проведение итогового мероприятия: Квест-игра «Путешествие в страну Финансов»;
- деловая игра для родителей «Мы и деньги»;
- презентация проекта на муниципальном фестивале проектов «Азбука финансов».

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОТЧЕТНОСТЬ

Финансовая грамотность формируется с малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы о деньгах: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Познавательные мультфильмы «Уроки тетушки Совы - Азбука финансовой грамотности» и «Азбука финансовой грамотности со смешариками» способствовали раскрытию понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «семейный бюджет», «доходы и расходы», «семейные сбережения», «цена товара».

Через интерактивную образовательную деятельность воспитанники познакомились с историей денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.), видами денежных знаков (монеты, бумажные купюры) и производством денег (почему нельзя «напечатать» сколько хочешь денег), с деньгами России (рубль, копейка).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и как осуществляется обмен денег на товары (любой товар имеет свою цену), одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле) детям помогли дидактические и сюжетные игры, решение арифметических и логических задач.

Чтение сказок Б.В. Минина, Т.В. Грековой, С.В. Михалкова, А. Романова и других, помогли детям узнать о бережливости и доверчивости, о том, что деньги любят счет, понять связь между работой и заработком, затратами и сбережениями; познакомить с понятием цена (стоимость) денег. Также закреплению знаний о бережливости и экономии, о необходимости учиться, и зарабатывать деньги, помогли пословицы и поговорки.

Изобразительная деятельность: «Сказочные деньги», «Банк будущего», «Место торговли», «Кошелек – дом для денег», создала творческую

атмосферу, развивающую фантазию и воображение. Выставка творческих работ вызвала положительные эмоции, как у родителей, так и у воспитанников ДОУ.

В группе совместно с родителями был создан мини-музей «В мире денежных знаков», в котором были представлены деньги (купюры и монеты) разных стран и эпох: российские рубли, акции и ваучеры, иностранные деньги: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк, деньги некоторых зарубежных стран СНГ.

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневались, смогут ли воспитанники выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Мы убеждены в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.