

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок» 630099,  
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

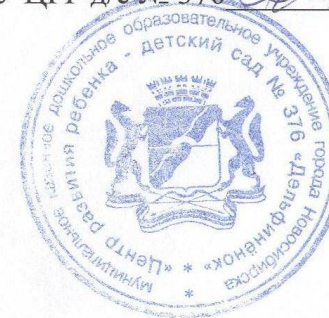
МКДОУ ЦРР - детский сад № 376

Протокол от «29» августа 2019 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ ЦРР д/с № 376  Л.С. Тарасюк



**План работы с детьми в книжном уголке  
группы «Осьминожки»  
разработанный на основе парциальной программы «Ребенок и книга»  
на 2019 – 2020 год**

**Воспитатель: Полстянкина Т.Л.  
Килина И.М**

**Новосибирск 2020 год**

## **СЕНТЯБРЬ**

### **1. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».**

**Цель:** Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

**Беседа по вопросам:** Кто из лесных животных самый страшный? Кто самый слабый и трусливый? Кто в лесу самый красивый? О ком говорят «красивая шубка»?

### **2. Чтение стихотворений об осени.**

**Цель:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

**Вопросы:** Что можно нарисовать такой краской? Может ли зеленое стать желтым? Что? Когда?

### **3. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина».**

**Цель:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.

Игра «Кто скажет больше слов о лете, об осени». Показ иллюстраций «Осень», «Лето».

### **4. Чтение сказки «Три поросенка».**

**Цель:** Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Показ иллюстрации к сказке.

**Вопросы:** Чем похожи братцы? Какие они? Чем отличается Наф-Наф от своих братьев? Как вы это поняли?

**Пословицы:** («Они работали спустя рукава», «в поте лица, не покладая рук»).

## ОКТАБРЬ

### 1. Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка».

**Цель:** Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.

**Вопросы:** Что означают такие поговорки: «Мал, да удал», «Маленький, да удаленький»? о ком так говорят? Как бы могла закончиться встреча Жихарки с лисой? Поощрение вариантов придуманных детьми историй.

### 2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».

**Цель:** Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. Обсуждение проблемной ситуации.

Беседа о прочитанном. Совместное составление загадки, построенное на сравнении и отрицании.

### 3. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели».

**Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

**Вопросы:** О каких деревьях написала И. Токмакова? Что ели делают? А внучата-елочки тонкие иголки, что делают?

### 4. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».

**Цель:** Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.

**Вопросы:** Что нового узнали из сказки о медвежатах? Какие они? Почему лиса сумела обмануть медвежат? Где жили медвежата? Почему лиса взялась помогать братцам? Какая лиса? Как были наказаны медвежата?

## НОЯБРЬ

### 1. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».

**Цель:** Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. Беседа с детьми о сказке.

**Вопросы:** Что такое сказка? Какие сказки о животных вы знаете? Кто в этой сказке главный герой? Кого бы вы назвали хорошим героем сказки? Почему? Кто злой в сказке?

### 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».

**Цель:** Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

Упражнение «Скажи по-другому». Разъяснение слова «каланча». Выборочное чтение наиболее понравившихся мест произведения.

**Вопросы:** Каким вы представляете себе дядю Степу? Как он выглядел? Как в стихотворении говорится о том, какой он был большой? Откуда видно, что дядя Степа был добрый?

### 3. Заучивание потешки «Гуленьки».

**Цель:** Помочь детям запомнить потешку; учить читать ее негромко, не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова. Чтение потешки воспитателем.

Хоровое чтение.

### 4. Чтение рассказа Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».

**Цель:** Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки.

Внесение в группу игрушки-утенка.

**Вопросы:** О ком говорится в рассказе? Кого нашел Тим? Кто стал его другом? Что было бы, если бы Тима не нашли?

## ДЕКАБРЬ

### 1. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье».

**Цель:** Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Игра в слова-загадки.

**Вопросы:** О чем рассказывается в сказке? Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? Как можно было бы по-другому назвать эту сказку? Для чего звери решили построить себе дом? Кто что делал? Что случилось однажды? Как зверям удалось спастись?

**Пословицы:** Как вы понимаете пословицу «У страха глаза велики»? О ком в нашей истории так можно сказать?

### 2. Чтение сказки «Усатый-полосатый»

**Цель:** Учить детей пользоваться словами – названиями детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа (лисята-лисят, сложносочиненными предложениями с союзом а; отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился. Использование игровой ситуации.

**Вопросы:** Как называется книга? Почему Маршак так смешно назвал свою книжку? Вам было смешно? Значит, эта книжка не грустная, а... Что девочка делала с усатым-полосатым? Котенок делал так, как хотела девочка? А как он поступал?

### 3. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».

**Цель:** Учить детей пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай-поезжай). Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Инсценировка и чтение стихотворения воспитателем.

### 4. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»

**Цель:** Рассказать детям о писателе и художнике Владимире Григорьевиче Сутееве, познакомить с его книгой «Кто сказал «мяу»?»; помочь освоить содержание прочитанного произведения. Чтение диалога щенка и кошки.

Выборка из текста и повторение с детьми наиболее ярких описаний поведения щенка в разных ситуациях. Предложение к детям вспомнить приключение щенка, которое им особенно понравилось.

## ЯНВАРЬ

### 1. Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».

**Цель:** Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.

**Вопросы к детям:** какой новый способ ловли рыбы рассказала лиса волку? Почему лиса сумела обмануть волка? Расскажите, почему лиса взялась учить волка? Какая лиса? Какими словами можно о ней сказать? Жалко ли вам волка? Воспитатель предлагает пожалеть, обласкать его.

### 2. Чтение главы из книги А. Милна «Винни Пух и все-все-все».

**Цель:** Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.

**Вопросы:** кому из сказочных героев нравилось сочинять пыхтелки, сопелки, шумелки? Какие истории о Винни Пухе вы знаете?

### 3. Заучивание стихотворения А. Барто «Елка».

**Цель:** Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Чтение стихотворения воспитателем.

### 4. Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».

**Цель:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.

**Вопросы:** О ком я вам прочла сказку? Почему поросенка считали необыкновенным? Что он умел делать? Какими словами можно сказать о нем? Как кошка помогла Хрюше попасть на елку? Как вы думаете, почему все узнали Хрюшу? Теперь вы знаете, с кем сравнивают невоспитанного человека? Как бы вы назвали эту сказку?

**Чтение и пояснение пословицы** «По одежке встречают, а по уму провожают».

## ФЕВРАЛЬ

### 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».

**Цель:** Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.

**Вопросы:** Кто главные герои сказки? Кого испугались водоносы? Что показалось бабушке, внучке, курочке? Чему учит эта сказка?

### 2. Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?».

**Цель:** Учить детей пересказывать короткий рассказ; учить определять времена года, используя перечисленные воспитателем характерные признаки. Загадывание загадки.

**Вопросы:** Про кого этот рассказ? Что делала Катя, чтобы определить, чьи следы были на снегу? Что сделал папа? Что стало с кроликом?

Пересказ рассказа детьми.

### 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».

**Цель:** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природе, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.

**Вопросы:** Какой период зимы описан в стихотворении? Как вы догадались? Вы заметили, какие разные слова подобрал поэт, чтобы сказать о снеге? С чем сравнивает поэт снег? Дети, как вы понимаете такие строки: «Темный лес, что шапкой принакрылся чудно, и заснул под нею крепко, беспробудно»? как вы думаете, любит поэт русскую природу?

### 4. Чтение К. Чуковского «Телефон».

**Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Закреплять знания о животных, учить пользоваться заменителями.

**Вопросы к детям:** У кого дома есть телефон? А для чего он нужен? Кто-нибудь знает номер своего телефона?

Чтение стихотворения.

**Вопросы:** Откуда звонил слон? Что ему надо? А потом кто звонил? Что просил крокодил? Для чего ему нужны были калоши? А что нужно было зайчатам? После зайчат кто позвонил? У кого животы разболелись? Какие еще животные звонили?

## МАРТ

**1. Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж».** Учить детей понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл. Чтение стихотворения.

**Вопросы:** Что сдавала в багаж дама? Что случилось? Что вам показалось смешным в этой истории?

Повторное чтение наиболее понравившихся эпизодов.

**2. Рассказывание русской народной сказки «Небывальщина».**

**Цель:** Прививать любовь к сказкам, учить понимать содержание. Развивать образность речи. Рассказывание сказки.

**Вопросы:** Куда мужик пошел? Что он увидел? Сколько палок срубил? Назовите их. Может ли летать озеро? Может ли печка спать завалиться?

**3. Заучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».**

**Цель:** Выучить с детьми стихотворение, развивать образность речи.

**Вопросы к детям.** Дети, какие вы знаете праздники? А что это за праздник 8 Марта?

Чтение стихотворения детьми. Разучивание стихотворения.

**Вопросы:** почему бабушкины руки любит внука всего сильнее? Что они умеют делать?

**4. Чтение К. Чуковского «Федорино горе».**

**Цель:** Познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение. Развивать образную речь детей.

**Вопросы:** почему убежала посуда от Федоры? Что она им пообещала? Простила посуда Федору?



## АПРЕЛЬ

### 1. Чтение веселого стихотворения Н. Бжехва «Муха-чистуха».

**Цель:** Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл; создавать у детей эмоционально-психологический комфорт.

**Вопросы:** когда человек смеется, какое у него настроение? Как можно сказать по-другому? Вспомните, в чем купалась муха? Как, какими словами можно сказать о мухе? Понравилось ли вам стихотворение?

### 2. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».

**Цель:** Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания.

**Вопросы:** Кто главный герой сказки? Расскажите, какой вы представляете себе Красную Шапочку? Почему так называют девочку в сказке? Какими словами можно о ней рассказать? Вспомните, как говорится о волке в сказке? Что произошло в избушке бабушки? Как заканчивается сказка? Наказано ли зло в сказке и как?

### 3. Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна».

**Цель:** Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.

**Наблюдения за природой у окна, обсуждения, комментарии.** Что значит ранняя весна? Какая она? Как сказать об этом по-другому? Расскажите, как отступает зима, как она злится. Что происходит в природе?

Показ иллюстраций о разных периодах весны. Чтение стихотворения.

**Вопросы:** о какой весне говорится в стихотворении? Радостное или печальное это стихотворение? Как вы это поняли? О каких периодах в природе рассказывается?

### 4. Загадки о домашних животных.

**Цель:** Учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к животному миру.

**Вопросы:** каких вы знаете диких животных, которые живут в наших лесах? Кого вы знаете из домашних животных? Использование картинок с изображением животных. Загадывание и отгадывание загадок.

## МАЙ

**1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.

**Беседа о прочитанном. Вопросы:** Кто главные герои сказки? Какими словами можно рассказать о лисе? Как говорится о лисе в сказке? Какой эпизод вам запомнился больше других? Какие сказочные выражения вы запомнили? Рассмотрение иллюстраций к сказке. Отгадывание загадок, объяснение своих отгадок. Припоминание сказок о лисе. Игра «На что похоже?»

### **2. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ива».**

**Цель:** Учить детей понимать средства выразительности; эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей. Участие детей в общем разговоре, делятся своими впечатлениями.

Чтение стихотворений о березке, осине, иве. Анализ образных языковых средств в стихотворных текстах.

Припоминание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Индивидуальное чтение стихотворения детьми.

### **3. Чтение М. Горького «Воробьишко».**

**Цель:** Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Загадывание загадки о воробье.

**Вопросы:** Что я прочла: рассказ, сказку, стихотворение? Как вы узнали, что это рассказ? Как звали воробья? Где он жил? Из каких материалов было сделано гнездышко? Как назвать мать воробья? Что случилось с воробьишкой? Как защищала мать воробья?

**Пословица:** «Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями - раз, раз - и на окне!»?

### **4. Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».**

**Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок. Игровой момент.

**Вопросы:** интересная сказка? Кто сочинил ее? Как она называется? Каких животных встретил заяц? Понравилась ли вам коза в сказке? Если нет, то почему? А как начиналась сказка?

Рассказывание сказки детьми используя картинки.