

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»  
630099,  
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476**

**Педагогический проект по ФЭМП  
Тема: «Неделя занимательной математики»**

**Автор:  
Евсюкова Оксана Петровна**

Новосибирск-2019

## **Проект**

**Вид проекта:** познавательно исследовательский

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Участники:** дети, воспитатели групп, родители воспитанников.

**Возраст детей:** 6 – 7 лет.

**Цель проекта:** Формирование у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством использования развивающих игр.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных способностей, самостоятельной, активной инициативы в деятельности и в общении.
2. Развивать у детей интерес к математике, эмоциональную отзывчивость через использование игр с математическим содержанием.
3. Формировать базисные математические представления, речевые умения.
4. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.
5. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## Этапы проекта:

### 1. Подготовительный

- Составление проекта поэтапного плана работы, анализ.
- Создание условий для организации и проведения проекта.
- Подбор учебно-методической литературы по выбранной тематике проекта.
- Подбор необходимого *оборудования и пособий для практического обогащения проекта*, целенаправленности, систематизации воспитательно–образовательного процесса математической направленности (картинки, дидактические игры, подвижные игры, иллюстрации): - игры математического содержания: «Сложи круг», «Сложи квадрат», «Живые цифры», «Живая неделька», «Волшебные палочки», «Что за чем?», «Весёлая логика», «Геометрические формы», «Запоминайка» и др.; - подборка стихов о числах, геометрических фигурах, задачи в стихах; - подборка фольклорного материала: загадки, пословицы, скороговорки математического содержания.
- Для родителей воспитанников разместить информацию о проекте: проблема, цели, задачи недели математики.
- Провести консультацию для родителей «Дома играем – математику изучаем», изготовить памятки для родителей по использованию игр с детьми дома для формирования математических представлений.
- Для педагогов организовать семинар-практикум по вопросам математического развития детей, открытый показ образовательной ситуации.

### 2. Основной этап. Совместная деятельность детей, родителей, воспитателей

- Рассматривание иллюстраций, картинок, где кругозор пополняется математическими знаниями.

- Чтение сказок, загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, потешек, песен, заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах, задачи в стихотворной форме.
- Конструирование из геометрических фигур.
- Проведение подвижных игр: «Найди свой домик», «Ловишки из круга», «Ловишки с мячом», «Найди, где спрятано?», «Свободное место», дидактических игр с математическим содержанием: «Угадай вид спорта», «Спортивное домино».
- Использование в образовательном процессе современных игровых технологий математического образования: «Палочки Кюизенера», блоки Дьенеша, головоломки «Геометрические фигуры», «Сложи узор», и др.
- Решение логических задач на поиск недостающих фигур. Проведение интеллектуальных игр: «Четвертый лишний», «Веселые соседи», «Исключи лишнее и назови оставшиеся одним словом», «Нарисуй следующую фигуру», «Нарисуй пропущенную фигуру», «Преврати каждый кружок в какое-нибудь интересное, необычное изображение», «Разноцветные фигуры», «Две клетки», Задача на «Совмещение», «Путаница», «Танграм», «Цепочки», «Торопись да не ошибись», «Найди закономерность», «Рассмотри и продолжи»
- Проведение сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Почта», «Детский сад».
- Изготовление альбома «В мире геометрических фигур»,

### **3. Заключительный этап**

- Итоговая образовательная ситуация в подготовительной группе «Морское путешествие».
- Геоэкэшинг - игра «Кладоискатели».
- Выставка детских работ на тему "Роботы" (рисунки детей из геометрических фигур).

### **Предполагаемые результаты проекта:**

1. Организованная деятельность в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:
  - у детей выработан интерес к самому процессу познания математики; сформированы операции логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;
  - дети умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
2. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
3. Повышение педагогической компетенции, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.
4. Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью использования игр с математическим содержанием.
5. Разработаны методические рекомендации по теме: "Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста посредством использования развивающих игр".

### **План мероприятий «Неделя математики»**

Дата	Мероприятие	Образовательная область	Программное содержание	Материалы и оборудование
Понедельник	«День занимательный»	Социально – коммуникативная	Через разнообразную	Настольно печатные игры математического

	ой геометрии»: развивающие игры, дидактические игры и т.д.	ивное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	ю игровую деятельность закреплять полученные знания; формировать умение детей играть в разные игры, организовывать их.	содержания для детей старшего дошкольного возраста
Вторник	«Веселый счет»: развивающие игры, дидактические игры и т.д.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Через разнообразную игровую деятельность закреплять полученные знания; формировать умение детей играть в разные игры, организовывать их.	Настольно печатные игры математического содержания для детей старшего дошкольного возраста
	Математический досуг «Путешествие в страну математики» (Приложение 1)	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Учить детей составлять задачи, закрепить умения составлять число из двух меньших, соотносить число предметов с цифрой, закреплять умение ориентироваться на плоскости, продолжать работу по развитию	Демонстрационный материал: 3 обруча, разноцветные яблоки из цветной бумаги. Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки с цифрами.

			логического мышления, способности отгадывать ребусы, ориентироваться в ребусах, развивать внимание, умение трудиться сообща	
Среда	Образовательная ситуация в подготовительной группе «Морское путешествие» (Приложение 2)	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь	бутафорский корабль, удочки с магнитными крючками, рыбки из картона с металлическими деталями 2 цветов (зеленого и красного), мешочек, геометрические фигуры из плотного картона (круг, квадрат, треугольник), 5 ключей, сундук, письмо в бутылке, изображение карты на проекторе, изображение геометрических фигур формата А4 по количеству детей, фланелеграф, фигуры - смайлики с грустными и веселыми улыбками
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (Приложение 3)	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Через разнообразную игровую деятельность закреплять полученные знания; формировать умение детей играть в	Ценники. Деньги Бейджики с названиями должностей «Продавец», «Продавец-консультант».

			разные игры, организовывать их.	
Четверг	НОД «Счёт. Оригами. Божья коровка» (Приложение 4)	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число, упражнять в умении последовательно делить прямоугольники, каждый раз в отношении 1:2, опираясь на метод перегибания прямоугольника по срединной линии, параллельной линии, на которой расположена короткая сторона прямоугольн	карточки с цифрами, рисунок с изображением ежа с цифрами 1,2,3,4,5,6 на иголочках; цветная бумага красного цвета и картон чёрного цвета, чёрные фломастер, чёрная тонкая проволока (для усиков, подвижные глазки, клей, ножницы; квадраты и круги синего и красного цветов; образец игрушки оригами «Божья коровка».



			ика	
Пятница	<p>Геокешинг-игра детей и родителей «Кладоискатели» (Приложение 5)</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>	<p>-создать условия для развития физической подготовленности (выдержки, выносливости и, -обеспечить условия ориентировки по карте и по компасу; -создать условия для -обеспечить условия безопасности на прогулке; -создать условия для взаимодействия детей друг с другом, со взрослыми; -воспитывать нравственные качества: взаимовыручку, доброту, взаимопомо</p>	<p>карта с обозначением клада, компас, санитарная сумка, термос с чаем, сухарики, эмблемы: "разведчик", "штурман", "поваренок", "санитар", "краевед", влажные салфетки, флажки.</p>

			ЩЪ.	
--	--	--	-----	--

## **Математический досуг «Путешествие в страну Математики»**

Цель:

Проверка математических знаний в игровой занимательной форме: в счёте, умении самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

Задачи:

Обучающие: Учить решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять счет в пределах 8, знание цифр до 8.

Развивающее: Формировать у детей представления об отношениях чисел в числовом ряду, определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа и «соседи»). Развивать внимание, память, мышление.

Воспитывающие: Воспитывать умение работать в коллективе, оказывать помощь, поддержку, выдержку и терпение.

Материал, инструменты, оборудование:

Демонстрационный материал: набор цифр от 1 до 8, кубики, 3 обруча, разноцветные яблоки из цветной бумаги.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки с цифрами.

Словарная работа: Цифроград, числа «соседи», путешествие, справа, слева, внизу, вверх, около, предыдущее, последующее.

Предварительная работа: знакомство детей с числом и цифрой 8, временем суток, решение задач.

Методы и приемы: игровая мотивация, вопросы к детям, объяснение, инструкция по выполнению, практические действия детей, музыкальное сопровождение, дидактические игры.

Ход ОДД:

### 1. Организационный момент

Коммуникативное упражнение «Здравствуйте».

Воспитатель. Сегодня мы отправляемся в удивительную страну Математику.

В столице страны Математики - Цифрограде – мы будем играть, считать и решать весёлые задачки. А чтобы попасть в страну Математику, нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова:

«1, 2, 3, 4, 5

Начинаем мы играть!

Глазки закрываем,

В страну Математику

Мы попадаем!

(воспитатель надевает накидку, корону, превращается в фею Математика)

Фея. Я рада приветствовать вас в моём городе Цифрограде! Но просто так сюда не зайти. Нужно решить весёлые задачи, а ответы показать цифрой.

### 2. Разминка.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

1) Сколько сапожек Оля купила,

Чтобы кошка лапок не замочила. (4)

2) В снег упал Сережка, а за ним – Алешка,

А за ним – Иринка, а за ней – Маринка,

А потом упал Игнат,

Сколько на снегу ребят? (5)

3) На блюде у Андрюши

Четыре желтых груши.  
Есть ребенок захотел,  
И одну из груш он съел.  
Теперь считайте груши  
На блюдце у Андрюши. (3)

4) Ёжик по лесу шёл,  
На обед грибы нашёл:  
Два под берёзой,  
Один – у осинки,  
Сколько их будет  
В плетёной корзинке? (3)

5) Пять щенят  
Плюс мама – лайка.  
Сколько будет?

Сосчитай – ка! (6)

6) Шесть веселых медвежат  
За малиной в лес спешат,  
Но один малыш устал,  
От товарищей отстал,  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди? (5)

(карточки с цифрами расположены на магнитной доске в разnobой) Фея:  
Ребята, вы правильно решили задачи! Поэтому, я приглашаю вас в страну  
Математики. А вы знаете, что мишки в моей стране любят математику,  
умеют решать задачи, складывать и вычитать, а ещё веселиться и играть.  
Приглашаю и вас поиграть.

Физкультминутка.

Песенка плюшевого медвежонка (ры — ра – ру).

### 3. Дидактическая игра «Сложи дом».

Фея: У одного медвежонка, в моей стране, нет своего домика. Он знает много геометрических фигур, хочет построить из них домик, но не знает как. Поможем ему?

Геометрические фигуры ждут вас на столе.

Фея: Чудесные дома у вас получились! А какие геометрические фигуры вы использовали? Домов так много, а мишка один. Он выберет себе дом, а что делать с остальными домами? А можно я эти домики подарю жителям моей сказочной страны?

### 4. «Игра с яблоками».

Фея: Домик у мишки уже есть, а давайте угостим медвежонка яблоками. Яблоки непростые, с разным количеством семечек внутри. Вы будете бегать под музыку, а как только она остановится возьмёте по одному яблоку. Посчитайте семечки в яблоках и встаньте возле цифры в обруче. Как же вы старались! Все яблоки собрали. Устали. Пора и отдохнуть!

### 5. Физкультминутка. «Мишка косолапый» (с музыкальным сопровождением)

### 6. Дидактическая игра «Живые цифры».

Фея: Отдохнули? А в моей стране Математики есть живые цифры. Хотите с ними поиграть?

На стола разложены карточки с цифрами. Дети их берут и вставят по порядку от 1-8. Воспитатель предлагает произвести счет: количественный, обратный.

Задания:

- Покажите «соседей» числа 5 и назовите их.
- Покажите «соседей» числа 7 и назови их.
- Покажите число на 1 больше 2.
- Покажите число на 1 меньше 4.
- Покажите число стоящее перед числом 8.

- Покажите число стоящее после числа 5.
- Покажите число стоящее справа от числа 4.
- Покажите число стоящее слева от числа 7.

## 7. Дидактическая игра « Найди число».

(дети встают в 2 команды)

Правила игры:

Подойдите ко мне! Перед вами кубики. Кубики жёлтые и кубики зелёные. Мне бы хотелось, чтобы вы их сосчитали. А для этого нужно разделиться на две команды. 1-ая команда обходит желтые кубики и считает их. 2-ая команда обходит зелёные кубики и считает их. Каждый участник берёт карточку с цифрой соответствующей количеству пройденных кубиков.

1-ая команда, покажите карточки с цифрами. Сколько кубиков? Как проверить, кто посчитал правильно?

2-ая команда, покажите карточки с цифрами. Сколько кубиков? Как проверить, кто посчитал правильно?

## 8.Рефлексия.

Фея: Ребята, вы справились со всеми заданиями! Молодцы! Мы будем встречаться с вами и дальше, но сейчас мне пора уходить, а вам пора возвращаться.

Закрывайте глазки.

1, 2, 3, 4, 5

Мы закончили играть.

Глазки закрываем,

Сказку покидаем!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Где же вы побывали?  
Что вам понравилось в стране Математики?

Конспект ОДД «Морское путешествие»

Программное содержание: закрепить умение детей считать в прямом и обратном порядке, умение сравнивать предметы по величине, находить отличия по цвету и форме. Уточнить представление детей о понятиях: «выше», «ниже», «левее», «правее», «над», «под», «перед», «сзади». Закрепить умение решать арифметические задачи. Формировать логическое мышление, память, речь, расширять представления детей об окружающем (знакомство с морскими обитателями, их особенностями и повадками) .

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представления об обитателях подводного мира;
- формирование логического мышления, памяти, речи;
- формирования умения считать в прямом и обратном порядке;
- формирование умения сравнивать предметы по величине.

2. Развивающие:

- развитие долговременной памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления, произвольного и слухового внимания, воображения;
- формирование пространственных представлений (умение использовать карту)
- закрепить представление у детей о рыбах, их повадках и внешнем виде;
- развитие координации движений.

3. Воспитательные:

- поддерживать чувство радостного удивления, чувство путешественника и исследователя;
- развивать любознательность;
- формирование навыков сотрудничества, инициативности;

Методы:

- словесный (приглашение, проблемный диалог, объяснение, пояснение)



- наглядный (показ способа действия, рассматривание; демонстрационное)
- игровой (логическая игра, воображаемая ситуация, математические задачи)
- практический

Приемы:

- организации детей на занятии подгрупповой, индивидуальный и малыми группами.
- активизация умственной активности детей (вопросы, побуждающие познавательную активность, проблемные ситуации)
- обучения (словесный образец педагога; обогащение и активизация словарного запаса; смена деятельности детей; оптимальное использование наглядного и демонстрационного материала)

Ход ОДД:

Раздается стук в дверь.

Младший воспитатель.: Мне сейчас передали посылку для группы «Непоседы»

Воспит.: Спасибо !!! Ой, от кого это? От капитана Врунгеля. «Дорогие, ребята, группы «Непоседы» я капитан Врунгель, нахожусь в морском путешествии по островам, и заблудился. Помогите! В письме есть карта вам в помощь. Найдите меня. Выполните все задания, за каждое правильно выполненное задание, вы получите 2 монетки из которых вы сможете сложить ключевое слово отгадку. Желаю вам успехов!»

Воспит.: - Ой, ребята, вы не знаете что это? (рассмотреть). А как вы догадались? На что же это похоже, я вижу кусок Земли, по-моему, это острова на карте. А что вокруг острова (море) Давайте рассмотрим целую карту, ну что спасем капитана Врунгеля? А на чем можно путешествовать (самолет, поезд.) А на чем мы с вами поплывем по морю?

Дети: На корабле.

Воспит.: А вы помните как назывался корабль капитана Врунгеля?

Дети: (Беда)

Воспит.: Нет, ребята, он назывался «Победа», но слог «по» отвалился и теперь корабль называется «Беда». Найдите слог «по» и присоедините так, чтобы получилось «победа», вот на этом корабле мы с вами и поплывем в путешествие.

Давайте рассмотрим нашу карту, как вы думаете какой остров будет первым на который мы поплывем?

Д: там где цифра 1.

Воспит.: Правильно, там где цифра 1, а затем следовать по стрелочкам.

Ну что ребята, готовы отправиться на поиски капитана Врунгеля, тогда поплыли вперед! Я капитан, а вы мои матросы

А как звучит море?

Дети: ш-ш-ш (звук моря)

«ОСРОВ МЕДУЗ».

Стоит сундук с заданиями

Воспитатель.: А вот и первый остров, а вот сундук

Ребята, смотрите, здесь для нас приготовлено задание.

И в тайге, и в океане

Он отыщет путь любой.

Умещается в кармане,

А ведёт нас за собой.

(компас)

Воспит: Расскажите, ребята, о компасе, что вы знаете?

Это круглый маленький предмет, помогающий путешественнику определить части света. У него есть красная стрелка, которая показывает всегда на север.

С ним разведчику легко,

За врагами наблюдать:

Враг таится далеко,

А глядишь - рукой подать.

(бинокль)

Воспит: Расскажите, ребята, о бинокле, что вы знаете?

Этот прибор держат в руках, он нужен для рассматривания далёких предметов двумя глазами, чтобы они стали ближе.

Моря есть, а плавать нельзя,

Дороги есть, а ехать нельзя,

Земля есть, а пахать нельзя.

Что это? (карта)

Воспит: Расскажите, ребята, о карте, что вы знаете?

Это чертеж поверхности Земли, на ней отмечены моря, дороги, города

(На дне сундука лежат 2 монетки)

Воспитатель: за это задание мы получаем две монетки, значит задания выполнили правильно.

Уже пора отправляться дальше. Вперед, на корабль!

Дети: ш-ш-ш (звук моря)

Какой следующий остров на карте?

«ОСТРОВ РЫБ».

Лежит письмо с заданиями

1. Сколько ушей у двух мышей? (4)
2. сколько дней в неделе?
3. сколько глаз у светофора?
4. сколько пальцев на одной руке?
5. сколько лап у двух собак?
6. сколько пальцев на двух руках?
7. сколько в неделе выходных?
8. сколько солнышек на небе ночью?
9. какое число больше 8, но меньше 10?
10. сколько хвостов у лисы?

11. какое число больше 5, но меньше 7?

а сейчас я вам раздам карточки с цифрами, а вы выстройтесь в порядке возрастания. Правильно, а в порядке убывания. А сейчас 8 назови соседей, 1 хлопни в ладоши, 2 подними правую руку, 3 назови соседей, 7 назови соседей, 9 назови соседей, 5 назови соседей, 4 подними левую руку. 6 топни правой ногой, 10 топни левой ногой.

Молодцы, ребята, вот вам еще 2 монетки.

#### 4. ФИЗМИНУТКА.

(звучит фоновая музыка)

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя.

(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Воспитатель: Уже пора отправляться дальше. Вперед, на корабль!

Дети: ш-ш-ш (звук моря)

#### «ОСТРОВ ДОБРОГО ОСЬМИНОГА».

В: Куда же нам дальше отправиться?

Д: К осьминогу.

В: Ты со мною не знаком.

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног –

Вот и весь я... .

Д: Осьминог.

Воспит: Осьминог любит внимание, добрые эмоции, а давайте поднимем ему настроение? А вы знаете стихи про морских обитателей?

Друг за другом мчится стая,  
Волны телом разрезая,  
То хвосты, то снова спины,  
Кто вперёд, плывут дельфины.  
Плывет по морю великан.  
Полощет свой беззубый рот.  
Процедит, выпустит фонтан  
И дальше по морю плывет.  
Краб - известный забияка,  
Он чуть-чуть похож на рака.  
Клешни грозные имеет  
В драках шумных не робеет.  
Это что за страшный хищник,  
В океане грозно рыщет?  
Пасть с зубами распахнула.  
Берегись, плывёт акула!  
Осьминог приготовил нам волшебные ладошки, а что на них изображено?

Д: Эмоции

В: А давайте сделаем подарок осьминогу. Чтобы ему в подводном царстве было светло и радостно.

Ребята, а давайте наши эмоции-ладошки приклеим к солнцу как лучики.

Солнышко, оно какое? (радостное) Надо выбрать и приклеить радостные лучики, ладошки с эмоциями радости.

В: Как вы думаете наш Осьминог грустный или веселый? А как вы это поняли?

Д: ответы

В: Осьминог предлагает вам сказать фразу «в озере карп, а в море - краб» голосом: весело и грустно.

Давайте повторим эту фразу все вместе.

(Хоровое повторение).

Воспитатель: А теперь скажите эту фразу «в озере карп, а в море - краб» с грустной или веселой интонацией. Давайте попробуем произнести грустно, представьте, что вас кто-то обидел.

(Дети по очереди произносят грустно).

Воспитатель: Давайте попробуем произнести эту фразу весело. Представьте, что вам купили любимую игрушку и у вас радостное, веселое настроение.

(Дети по очереди произносят весело).

Воспитатель: Молодцы! Наш осьминог веселый стал, а как вы думаете еще какой?

Д: довольный, счастливый, сказочный...

Воспитатель: Вот мы выполнили все задания, осьминог приготовил 2 монетки. Вот и собрали все монетки. Ребята, а вы помните для чего мы собирали эти монетки? А теперь, ребята, давайте сложим монетки по порядку, давайте хором сосчитаем сколько всего монет у нас получилось? Перевернем и прочитаем какое слово у нас получилось?

Дети: Дружба

Воспитатель: Благодаря тому, что вы такие дружные, у нас все получилось. Вместе правильно выполнили задания и собрали все монетки, сложили слово отгадку.

Звучит музыка и входит капитан Врунгель. (с сундуком в котором шоколадные монеты)

Врунгель: Вы справились со всеми заданиями, правильно сложили ключевое слово отгадку и спасли меня! Я принес подарок за мое спасение, частичку своего клада. Ребята, до встречи, я пойду собираться в следующее путешествие. (уходит)

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, вам понравилось? А для чего мы отправлялись в путешествие? А для чего мы собирали монетки?

Что вам больше всего запомнилось.

Какое задание было самым сложным?

Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.

## **Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием «Супермаркет»**

Цель и задачи игры:

- упражнять детей в пересчитывании и подсчитывании предметов, денежных купюр в пределах «10»;
- развитие интереса и уважения к профессии продавца, кассира, шофера, грузчика;
- знакомство с правилами поведения в магазине;

Материалы и оборудование:

- кондитерские изделия;
- овощи;
- фрукты;
- витрина для товаров (предметы заместители);
- деньги купюры;
- весы;
- карточка для обналичивания;
- касса;
- чеки;
- денежные купюры «деньги»;
- машина грузовик;
- фартук и шапочка;

План.

1. Подготовка к игре;
2. Подготовка материалов и оборудования;



### 3. Ход игры;

4. Итог игры;

5. Результативность.

Содержание.

1. Подготовка к игре:

Организация экскурсии в ближайший магазин с целью пронаблюдать, то что происходит в магазине, как обслуживают покупателей продавцы. Дети вместе с воспитателем покупают что-нибудь и в процессе узнают, сколько надо платить, взвешивают и подают товар.

Беседа о профессиях продавцов, кассиров, грузчиков и шоферов.

2. Подготовка материалов и оборудования:

воспитатель с детьми готовит ассортимент товаров, оформляет витрины, кассы (деньги, карточки оплаты);

3. Ход игры:

а) игровые роли и правила: выделение роли продавцов-кассиров, покупателей, шоферов и грузчиков;

Продавец, кассир и покупатель предлагает обязательное использование счета в пределах «5», продавец должен спросить у покупателя, что он желает купить

и сколько, покупатель перечисляет, что и сколько, спрашивает цену, расплачивается на кассе картой или «деньгами».

Шофер доставляет товар в магазин по требованию-накладной продавца,

грузчик отгружает товар.

б) магазин оборудуется 2-я отделами: хлебный и овощной, продавцы разлаживают товар;

В команде участвуют 8 человек.

Игра.

Продавец: Здравствуйте, что вы желаете купить?

Покупатель: батон, а сколько он стоит?

Продавец: 1 рубль оплатите в кассе и принесите пожалуйста чек.

Покупатель: отсчитывает деньги и передает кассиру, он пересчитывает деньги, если надо дает сдачу, берет чек и несет продавцу.

Продавец- шоферу нас закончился товар, привезите пожалуйста.

Шофер: Сейчас привезу и грузчик отгрузит.

И т. д.

4. Итог игры: Сегодня мы с вами узнали новую игру «Супермаркет», давайте вспомним профессии игроков магазина, какой товар продавали и покупали, повторим счет в пределах «5».

## Конспект ОДД по математике «Счёт. Оригами «Божья коровка»

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.

Цели: систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.

Целевые ориентиры дошкольного образования: знает состав числа 7; умеет раскладывать число 7 на два меньших; решает задачи в стихах, в дидактических играх; выполняет «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

Материалы и оборудование: карточки с цифрами, рисунок с изображением ежа с цифрами 1,2,3,4,5,6 на иголочках; цветная бумага красного цвета и картон чёрного цвета, чёрные фломастер, чёрная тонкая проволока (для усиков, подвижные глазки, клей, ножницы; квадраты и круги синего и красного цветов; образец игрушки оригами «Божья коровка».

### Содержание организованной деятельности детей

1. Вводное слово воспитателя.

- Давайте поможем божьей коровке проснуться и встретить весну с другими животными.

2. Упражнение на закрепление счёта. - Рассмотрите рисунок, на котором изображён ёж. Какие цифры у него на иголочках? Запишите цифру 5 и цифру 6. Какой цифры не хватает на спине ежа? Покажите её на карточке.

Ёжик к зайчику пришёл:  
«Посмотри, что я нашёл!  
А нашёл я цифру пять,  
Цифру шесть давай искать!»

- Какое число следует за числом 6? Ответьте на вопрос в стихах.

Раз пошли ребята к речке,  
Два весла несли в руках.  
Им навстречу – три овечки  
И четыре индюка.  
Испугались, разбежались,  
Весла бросили в кусты,  
А найти их должен ты.

Сколько всего было животных? (7.)

В снег упал Серёжа,  
Зина и Антоша,  
А за ними Лена,  
Катенька и Гена,  
А потом ещё Игнат.

Сколько на снегу ребят? (7.)

Дети получают цветные карандаши и круги.

- Положите 3 красных квадрата. Сколько надо положить квадратов, чтобы всего стало 7 квадратов? Положите 5 синих кругов. Сколько надо положить красных кругов, чтобы всего кругов стало 7?

Физкультминутка «Ветер».

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.

3. Изготовление оригами «Божья коровка».

- Рассмотрите игрушку-образец. Какой материал нам понадобится? В какой последовательности будем выполнять игрушку?

Этапы работы:

1. Сложите квадратный лист красного цвета пополам вдоль и поперёк.

2. Разогните. Переверните квадрат и согните по диагоналям.

3. Разверните. Сложите из квадрата треугольник, вгибая внутрь стороны квадрата. Это базовая модель оригами-треугольник.

4. Вырежьте из чёрного картона шаблон жука с ножками. Наложите основу жука на красные треугольник и обведите карандашом. Вырежьте модель.

5. Приклейте красное тело к чёрной основе с ножками.

6. Раскрасьте голову чёрным фломастером (до первой пары ножек, нарисуйте точки на спинке).

7. Приклейте глазки и вставьте проволоку, предварительно загнутую по форме усиков, в дырочки в картоне (воспитатель делает дырочки шилом).

4. Итог занятия.

- Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Вспомните этапы работы по изготовлению божьей коровки.

### Геоэшинг - игра «Кладоискатели»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Задачи:

1. Развивать у детей: умение ориентироваться на месте по карте – схеме, определять направление маршрута, интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач; продолжать развивать у детей желание играть поддерживая интерес к интеллектуальной деятельности.
2. Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей; воспитывать любовь к природе; чувство доброго и бережного отношения ко всему живому.

Особенность: Геоэшинг – игра проходит в режиме прогулки на территории детского сада.

#### **Ход игры:**

- Ребята, мне на телефон пират прислал видео – сообщение, давайте послушаем его («Здравствуйте ребята, предлагаю Вам поиграть в игру «Кладоискатели». Я спрятал клад в вашем детском саду и предлагаю вам его найти и забрать. Но прежде чем найти клад вы должны выполнить некоторые задания. После каждого выполненного задания вы получите ключ, который должен подойти к сундуку с кладом.») Пират.) Но, не все так просто, хитрый пират, указал на карте под каким деревом нужно копать клад. Высылает нам



карту и мы должны найти карту. Что бы найти карту нам нужно угадать место где находится карта.

Есть подсказка от пирата: Дерево, где находится карта начинается со звука Т. (Тополь).

Дети посмотрите вот это дерево, а на нем воздушный шар застрял, вот карта. Ребята, хитрый пират решил нас совсем запутать, но мы справимся с его заданиями и найдем клад.

Дети изучают карту. На карте изображен наш детский сад, маршруты заданий. Ребята, давайте изучим маршрут. Следуем маршруту.

Ребята, мы найдем клад ведь «Мы ребята - кладоискатели».

1. Задание. Чтобы пройти первое задание, нужно следовать по желтым стрелкам на карте (на дорожках мелкими прочерчены стрелки желтыми мелками). Вот мы пришли.

Чтобы узнать куда мы пришли, мы должны отгадать загадку: «Это участок земли, на котором люди выращивают цветы». (цветник, клумба). Почему она называется «Цветник»? Правильно, потому что, здесь растут разные цветы. А какие названия цветов вы знаете? молодцы, много назвали цветов. Давайте сейчас мы посмотрим, какие цветы у нас растут на клумбе: бархатцы, петунии, ипомея – вьющиеся цветы, кохия – как метелка. Ребята, какими были цветы летом? Что им помогало расти? А что произошло с цветами осенью? Молодцы! А сейчас мы с вами соберем семена, ведь на следующий год мы опять с вами будем сажать цветы, чтобы они украшали наш цветник.

Вот мы и выполнили 1е задание.

Давайте следовать к следующему заданию. Дети рассматривают карту. Следуем по зеленым стрелкам по карте.

Вот мы и пришли к 2 заданию по карте. А теперь, чтобы узнать куда мы пришли, отгадайте загадку:

Ягоды – не сладость, Зато глазу – радость.

И лесам украшение,

И птицам угощение (рябина).

Ребята, про что это загадка?

Рябина – одно из наиболее любимых и почитаемых деревьев в России. Можно найти немало песен и стихов, посвященных рябине. Ее стройному облику, ярким плодам. Можно заглядеться осенью на ее ярко – красные гроздья, ягоды как будто горят на ветках.

Поздней осенью листья рябины желтеют и опадают, а оранжево – красные ягоды остаются на дереве зимой. Эти ягоды очень полезны, они содержат много витаминов, в старину их часто заготавливали на зиму, только надо дождаться первых заморозков, тогда ягода прозябнет и сахара наберётся. Из протертой рябины заваривают чай, который помогает справиться с простудой и сильным кашлем.

При сборе часть ягод оставляли на дереве для корма птицам в зимнее время года. Какие птицы любят полакомиться этими ягодами (дрозды, снегири и свиристели).

Вот какое заботливое это дерево!

Рассмотрим ягоды рябины.

1. Какие листья по форме, по цвету (красные, желтые, овальные).
2. Сколько листьев на веточке (сосчитать).
3. На чем держаться ягоды (на ветке).
4. Какие ягоды по форме, по цвету, по вкусу?

Молодцы, ребята! А знаете, еще из ягод рябины можно сделать украшения! (бусы, венки, браслеты). Мы выполнили 2е задание.

Следуем нашей карты. Нам следует попасть на следующее место по синим стрелкам на карте. Идем дальше.

3. Задание. Русская красавица

Стоит кудрявится

Белые сапожки

Зеленые сережки

Тонкий ствол

Белый сарафан

О каком дереве эта загадка?

Дети: О березе.

Воспитатель: Что за белый сарафан у русской красавице?

Дети: Это ствол дерева. Только у березы ствол белый.

Воспитатель: Правильно, верхний слой коры у березы покрыт тонкой шелковистой берестой. Ребята, а вы знаете, что делают из бересты?

Дети: Из бересты делают лукошки, шкатулки, красивые картины.

Воспитатель: А какое дерево носит «сережки»?

Дети: «Сережки» носит береза.

Воспитатель: Ранней весной на ее веточках набухают почки, из которых потом появляются листочки. Распускаются сережки – это ее цветы.

В сережках созревают семена, похожие на крошечные самолетики. Ветер уносит их в разные места. Они падают на землю, прорастают. Постепенно проростки превращаются в тонкоствольные молодые березки. Береза любит свет и простор, не боится морозов и живет более 100 лет. Но, еще береза – это лекарственное растение. Целебными свойствами обладают ее почки (которые собирают ранней весной, сок и даже листья). Из них готовят отвары, настои, делают примочки.

Воспитатель: А какие у березы листочки (зеленые, желтые).

Исследования листьев березы. Предложить ребятам погладить листочек руками: сначала сверху, а потом снизу. Какой он (гладкий, пушистый, шершавый, колючий, волосатый, твердый, мягкий). Есть ли на нем волоски?

(Если да, рассмотрите их через лупу). Провели пальчиком по его окружности. Какой у него край: ровный или с зубчиками, выемками?

Исследования: семена березы.

На улице хорошо, свежий воздух, давайте с вами подышим, поиграем в игру «Чей листочек дальше...». Я вам раздам пожелтевшие листья березы, вы их положите на ладонь и попытайтесь сдуть, а мы посмотрим, чей же листочек улетит дальше всех.

Молодцы, ребята!

Ребята, сейчас мы подойдем поближе к дереву и поиграем другую игру.

Игра «Березка».

На березку посмотрите, и в нее вы превратитесь.

Ветки выше поднимайте

Их под ветром покачайте,

Как скажу вам 1, 2, 3,

Так к березе ты беги!

(дети обнимают березу).

Воспитатель: Давайте мы погладим ствол березки и назовем ее ласково. Послушаем, что она нам говорит.

Молодцы ребята, мы с вами выполнили 3е задание.

Чтобы найти клад, мы с вами должны следовать указателям, т. е. стрелкам красного цвета.

Ребята, интересно куда это мы с вами попали? Это же мастерская пирата.

А здесь нас ждут ваши папы. Ребята, у нас проходит неделя добрых дел. И наши папы предложили нам помочь в изготовление кормушек. Ведь скоро наступит холода, и птицам будет нечего есть. Как называют птиц, которые улетают в теплые края – перелетные птицы (лебедь, чайка, ласточка, кукушка, соловей, аист, цапля, скворец, птицы которые остаются зимовать – зимующие птицы (синица, сорока, воробей, снегирь, сова, дятел, дрозд, галка, голубь).

Подвижная игра «Воробьи, скворцы, вороны».

Я буду называть вам названия птиц, а вы выполнять определенные движения.

Скворец – машете руками,

Воробей – прыгаете на двух ногах,

Ворона – кружитесь.

Молодцы ребята!

Подвижная игра «Совушка».

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Вот мы с вами и приготовили кормушки для наших птиц! Скажем «спасибо» вашим папам. Они показали очень хороший Мастер класс по изготовлению кормушек. Ребята, мы с вами выполнили все задания, а клад еще не нашли. На карте указана место, где спрятан клад. И это место обозначено крестиком. Теперь, посмотрите по сторонам, и если увидели красный крест, то покажите нам.

Ура! Мы наконец – то нашли клад! Но медлить нельзя, нужно поскорее покинуть это место, так как сюда в любую минуту может вернуться пират. Давайте вернемся на свою площадку.

Открываем сундук с помощью ключа (подбираем ключ к замку, там лежат конфеты и письмо пирата, читаем:

«Ребята раз вы читаете это послание, значит, вы нашли клад. Поздравляю вас, вы это заслужили. Нужно съесть эти конфетки. Если все сделаете правильно, то исполнятся ваши заветные желания! Удачи! Пират!».

Мыльная дискотека.

Дети танцуют, дуют мыльные пузыри.

Подведение итогов.

Понравилась ли вам игра «Кладоискатели»?

Какие качества вы проявили во время поиска клада (внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, ловкость).