

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»
630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР - детский сад № 376
Протокол от «29.08.2013»
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



МКДОУ ЦРР – детский сад №376

Л.С. Тарасюк

Приказ от «26.11.2013» № 63-2.

Парциальная программа
по формированию у детей и родителей
потребности к безопасному образу жизни
«Безопасный дом»

Авторы-разработчики:

Сулейманова Н.А., педагог. I кв. категории;

Полстянкина Т.Л., педагог. I кв. категории;

Коржова А.П., педагог. I кв. категории;

Ерсонина Е.Н., педагог высшей кв. категории.



Новосибирск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	6
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	19
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	24
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	25
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	28

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

На пороге третьего тысячелетия увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях актуализируют необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. (Б.Мишин, В.Сапронов, А.Смирнов и др.). Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом является образование (Н.Л. Едимская, Г.Казанцев, М.Л.Котик, Л.А.Михайлов, Ю.Н.Мотин, В. Немсадзе

С.А.Проскурин В.П.Соломин, И.А.Щеголев и др.). Анализ исследований показывает, что в качестве специфического * компонента образования, который направлен на подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде, должен выступать опыт безопасного поведения (ОБП) /как составляющая часть опыта личности/ (Н.А.Андреев, Ц.Васильева, Е.Н.Ермакова, М.А.Котик, Ю.Н.Мотин, Е.В. Нисковская, Я. Палкевич, О.Н.Русак, П. Статмэн, В.И.Устинов и др.).

Существенный вклад в изучение опыта личности внесли Б.Г.Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др. В педагогической науке накоплен богатый материал по организации и обогащению социального, личного опыта ребенка (Н.Ф.Голованова, Л.Г.Золотарева, Н.Г.Косолапова, А.С.Лагутина и др.). В работах данных исследователей отмечается, что дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться и опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н.Н.Авдеева, А.А.Баранов, Г.Казанцев, Г.С. Грядкина, В.Г.Каменская, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина). Однако, исследований по изучению условий, необходимых для формирования у дошкольников ОБП, до настоящего времени не проводилось.

В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей до 7 лет находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»). В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается требование формирования у ребенка знаний и умений безопасности. Однако, данные задачи обращены на воспитание безопасного поведения на улице. Вместе с тем старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением

к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в доме. Это подтверждается данными медицинской статистики о наибольшем проценте бытового травматизма в данный возрастной период (С.Я. Долецкий, С.М.Мартынов, В. Немсадзе, В.И.Теленчи и др.). Поэтому, чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и семье, позволяющие ребенку 5-7 лет планомерно накапливать ОБП в быту.

Особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком ОБП в быту принадлежит окружающим его взрослым. При этом, родители и педагоги ДОУ, не отрицая необходимости специальной работы, испытывают затруднения в создании условий для формирования ОБП в быту детей старшего дошкольного возраста из-за методической не разработанности данного вопроса.

Таким образом, возникло противоречие между потребностями жизни в накоплении ребенком старшего дошкольного возраста опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованных педагогических условий организации данного процесса. Выделенное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы формирования опыта безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста.

Большинство воспитанников нашего ДОУ проживает в неблагополучных, пожароопасных микрорайонах, где дома и окружающая среда могут стать причиной больших неприятностей. В поселке ведется различное строительство домов и дорог, в непосредственной близости находятся дороги, лес и река. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж);
- принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

Детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

Программа будет применяться на практике, закрепятся новые знания об общепринятых нормах поведения как в природе, так в социуме. Достичь главного – не только знать основные правила личной безопасности, но и уметь их формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Воспитать личность, неспособной причинять вред себе, ни людям, ни природе. Программа будет востребована и детьми, и родителями, и другими педагогами.

Ожидаемые результаты работы с детьми:

- Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту.
- Знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.
- Программа будет востребована детьми, родителями и другими педагогами.

При реализации программы учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать основные правила личной безопасности
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
- развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки
- научить детей оказывать помощь себе и пострадавшим
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тема 1. Незнакомцы

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Педагог рассказывает об опасности контактов с неизвестными взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.

Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажой и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем).

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если

у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят»

<p>Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения в социуме</p>	<p>Задачи: - учить пониманию, что может быть опасным в общении с другими людьми - предостерегать от контактов с незнакомыми людьми - продолжать учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни - стимулировать развитие самостоятельности и ответственности - развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление - воспитывать навыки личной безопасности</p>
<p>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	<p>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</p>
<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Дид. игры: «Свой – чужой», «Хорошо – плохо», «Знакомый, свой, чужой» -разыгрывание подобных ситуаций -п/игра:«Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>- «Кого можно и нельзя впускать в дом ,если ты один дома...» -просмотр фильма «Один дома» -рассматривание альбома «Опасные ситуации» -обсуждение опасных ситуаций</p>
<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>-составление рассказов «Если к вам подошел незнакомый человек...» -обучение детей вызову «Службы спасения» и умению вести ролевой диалог -разбор проблемных ситуаций и обыгрывание детьми -Конфликты между детьми. С.111 Н.Н.Авдеева «Безопасность»; Пословицы и поговорки.</p>
<p>РИСОВАНИЕ</p>	<p>-«Мой друг», «Свои и чужие люди»,</p>
<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>- «Злой и добрый человек»</p>
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p>-проведение бесед по теме: «Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?» -статья «Правила поведения с незнакомцами»</p>

	- статья «Чему должны научить детей педагоги и родители» (« Незнакомые люди») -«Для вас, родители» с.53 Н.Н.Авдеева «Безопасность»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУД. ЛИТЕРАТУРОЙ	чтение и обсуждение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.Пушкин. сказок Ш.Перо «Золушка», С.Аксакова «Аленький цветочек», «А.Толстого «Золотой ключик», «Котауси и Мауси» К.Чуковский
МУЗЫКА	прослушивание и пение песен «Настоящий друг», «Если с другом вышел в путь»

Тема 2. Отдых на природе

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

<p>Цель: формировать у детей навыки и умения вести себя правильно в окружающей среде и беречь её</p>	<p>Задачи: - воспитывать природоохранное поведение -продолжать учить детей правилам поведения в лесу -продолжать учить необходимым мерам осторожности в лесу, на реке - учить детей различать съедобные и несъедобные растения, грибы, ягоды</p>
<p>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	<p>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</p>
<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>-загадки о грибах и ягодах. Свободная тема работы - «Что можно сделать из природного материала?» -рассмотри рисунок и найди безопасное место в лесу, городе , в поле.(«Твоя безопасность»К.Ю. Белая, с.12) -Что лишнее? (классификация) -дид. игра «Беречь и охранять природу», «Одень по погоде» дид. игра «Кому что нужно» -Третий лишний и почему.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>-Экскурсии в лес, на берег реки. -«Если бы я был лесником...» (придумать 3 дела, которые можно осуществить в лесу) -«Кто живет в грибном домике» с.105 Т.И.Попова «Мир вокруг нас» - «Отдых на природе» - правила поведения в лесу ,уборка после пикника., -рассматривание ядовитых и лекарственных растений .(«Твоя безопасность»К.Ю. Белая, с.15,20) -</p>
<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>-Грибы: съедобные и несъедобные» -рассматривание плаката «Грибы» - беседа -явления природы – рассматривание иллюстраций деревьев, в которое реже ударяет молния.(«Твоя безопасность»К.Ю. Белая -составление рассказов по теме : «Что может произойти, если соберешь ядовитые растения, грибы, ягоды?»</p>
<p>РИСОВАНИЕ</p>	<p>-съедобные и несъедобные грибы -раскрась ядовитые ягоды -изготовление плаката «Два леса» -заготовки животных, птиц, деревьев для изготовления Поляны</p>

КОНСТРУИРОВАНИЕ	- Сбор природного материала – изготовление из природного материала поделок - Лепка грибов и ягод - аппликация – Рассели по лесам. Макет «Поляна»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- статья «Пожарная безопасность в лесу» - Конкурс «Оригинальная поделка из природного материала» - фотовыставка «Моя семья на природе»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	- Чтение энциклопедии о ядовитых грибах и ягодах - Чтение «Сказка о том, как рождаются родник, ручей и река» Т.И.Попова «Мир вокруг нас» с. 46 - Чтение «Два леса»
МУЗЫКА	- «Слушание звуков природы- шум ветра, журчание плеск воды, шум дождя, треск огня в костре, звуки раскатов грома и т.д.- продолжить ситуацию, что может случиться после этих явлений природы.

Тема 3. Один дома

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Цель: формировать навыки правильного поведения в помещении

Задачи:- продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами

- закреплять знания детей что можно и что нельзя делать в домашней ситуации

-предостерегать в обращении с опасными предметами, как в помещении, так и на улицах поселка

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-«Сказка о двух братьях Иване и Митрофана» «Твоя безопасность» К.Ю.Белая с.5) -дид. игра «Опасные ситуации»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-«Острые и колющиеся предметы»- рассматривание иллюстраций -«Электроприборы в доме» - «Твоя безопасность» К.Ю.Белая с.7) -«Опасные ситуации с опасными предметами»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-составление рассказов по теме «Что можно и что нельзя делать, когда ты дома остался один» -правила поведения в группе -рассказы детей по сделанным альбомам (как пользуются твои родители электроприборами)
РИСОВАНИЕ	- Какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, какими умеешь уже пользоваться (соотнести картинки) («Твоя безопасность» К.Ю.Белая с.6)-
АППЛИКАЦИЯ	- изготовление альбома «Какими предметами нельзя пользоваться?» -Хранение опасных предметов с.59 Н.Н.Авдеева «Безопасность»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-беседы о важности данной проблемы -статья «Чему должны научить детей педагоги и родители» (Безопасность в квартире) -изготовление для родителей стенда «Что нельзя приносить в детский сад» острые и колющиеся предметы) -Создание рисунков взрослых на тему «Опасные предметы дома» (план комнаты, где может возникнуть опасность для детей)
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	-рассматривание и чтение «Творя безопасность. Как вести себя дома и на улице» К.Ю.Белая

Тема 4. Безопасное колесо

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающими («Въезд запрещен»,

«Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде:

ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах): маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на

картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поездка в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Детям рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулирующий поднимает правую руку с жезлом вверх это соответствует желтому сигналу светофора. Регулирующий стоит лицом или спиной - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

Цель: формировать навыки правильного поведения на улицах поселка	Задачи: - знакомить детей с правилами дорожного движения и -познакомить детей с дорожными знаками -развивать у детей осторожность, осмотрительность на улицах - познакомить с правилами поведения в
---	---

	<p>общественном транспорте -предостерегать детей от опасных игр во дворе</p>
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>-дид. игра «Дорожные знаки» -«Угадай, какой это знак запрещающий или указательный?» -«Узнай что за здания?» (предприятия нашего города) с/р игра «Машины» (используя модули). -«Авария на дороге» -К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся?</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>В общественном транспорте Цель: Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте. -Дорожные знаки Цель: научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. (Пешеходная дорожка, пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, дорожные работы и другие.) Н.Н.Авдеева с.117 «Безопасность» -Игры во дворе дома Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома ,научить их необходимым мерам предосторожности Н.Н.Авдеева с.122 «Безопасность» -«Для чего нужен жезл» чтение «Влиятельная палочка!» А.Дорохов. Правила дорожного движения. Н.А.Извекова с.13 -«О шлагбауме» «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина «Из опыта работы», с.59 -Знаки дорожного движения - Предупреждающие, Запрещающие, Предписывающие, Информационно-указательные» - «Придумываем названия улицам» Рассказы детей о том, что видели во время прогулок -Экскурсии по улицам города Новосибирска. - знакомство и закрепление с проезжей частью -односторонне и двухсторонне движение автомобилей -наблюдение за машинами</p>

	<p>-«Кто такой лежачий полицейский?»</p> <p>-наблюдения за поведением пешеходов</p> <p>-наблюдение за движущимся транспортом и работой водителя</p> <p>-наблюдение за пассажирами у автобусной остановки</p>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>-«Дорожные знаки»,знакомство с дорожными знаками, о назначении светофора.</p> <p>-«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы», ознакомить с опасными ситуациями, возникающими на тротуарах, меры предостороженности. Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.19.</p> <p>- Анализ ситуаций: определить, кто в первую очередь должен уступить место другому. Например, если едут:</p> <p style="padding-left: 40px;">Молодой человек и инвалид</p> <p style="padding-left: 40px;">Мальчик школьного возраста и женщина с сумками</p> <p style="padding-left: 40px;">Молодой человек и молодая женщина</p> <p>Молодая женщина, мальчик и старушка. – во всех случаях обосновать свои ответы; придумать свои ситуации</p>
РИСОВАНИЕ	<p>-Выставка рисунков «Наши дороги»</p> <p>-участие в конкурсе, проводимый ГИБДД «Полиция на страже порядка»-</p>
КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>-Изготовление жезла регулировщика из картона</p> <p>-Изготовление и прорисовывание дорожных знаков</p> <p>-аппликация «дорожные знаки»</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Анкетирование «Я и мой город»</p> <p>-Составление плана-схемы своего двора «Опасные и благоприятные участки для игр во дворе»</p> <p>Выставка литературы</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	<p>-«Как веселые человечки учили веселую азбуку. С.3</p> <p>-«Если бы...» С.16 «Правила дорожного движения» Н.А.Извекова</p> <p>«Моя улица» С.Михалков</p> <p>«Велосипедист» С.Михалков (заучивание)</p> <p>Рассматривание альбомов по правилам дорожного движения</p> <p>-«Мяч» С.Маршак (Заучивание); «Тайны дорожных знаков» Кривицкая А.М.</p>

Тема 5. «Не дразните собак, не гоняйте кошек»

Педагог должен расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным. Для общей осведомленности педагог подбирает и изучает литературу по данной теме. Так же стихи, пословицы и поговорки. Можно оформить материал консультации для родителей «Уроки доброты», конкурсы писем, рисунков. При тесном сотрудничестве с родителями провести Час творчества (четверостишья о бездомных животных). Беседы по типу: «Откуда берутся бездомные животные?», *что* их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам. Правила поведения во время встречи как с бездомным животным, так и с домашними.

Цель: формировать навыки обращения с животными	Задачи: - дать понятия детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-п/игра «Лохматый пес» -дид. игра «Кому что нужно» -Третий лишний и почему.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-«Польза домашних и диких животных» -«Укусы животных. Что делать?» -«Контакты с животными иногда бывают опасны!»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	«Осторожно, злая собака!» - беседа с детьми Ц. закрепление о том, что чужим собакам подходить нельзя. - «Слушание голосов животных» - Послушай и дорисуй обстановку, в которой обитает животное. -оставление рассказов «Мое любимое животное»
РИСОВАНИЕ	-«Необыкновенное животное» -раскрась картинки
КОНСТРУИРОВАНИЕ	-совместное создание плаката «Осторожно, злые животные!»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-Статья «Домашние животные в доме» - изготовление альбома «собака-друг человека»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	-Чтение «Безопасность» Авдеева Н.Н. -Приключение Стобеда
МУЗЫКА	-«Не дразните собак...»

Тема 6. «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой»

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и противопожарной, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь. Полноценные знания о безопасности дети часто получают именно в детском саду, поэтому необходимо наличие уголка безопасности в группе ДОУ. Целесообразно проводить различные мероприятия по ознакомлению с пожарной безопасностью. Рассказывать детям о профессии пожарных, провести экскурсию в пожарную часть, побеседовать с самими пожарниками.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при пожаре. Объясняет, почему нельзя пользоваться детям спичками и зажигалками, маленьким детям без родителей нельзя оставаться без присмотра.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда нужно сразу звонить, если почувствовали запах дыма и первые правила поведения при начале пожара. Можно организовать игру «Пожар в доме». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют дом и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли. Детям можно прочитать художественную литературу, например: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки». Рассматривать различные иллюстрации и альбомы про пожарных, устраивать конкурсы рисунков по теме. Проводить беседы с детьми, кто наблюдал за пожарищем, какие опасности подстерегают людей при пожаре, научить детей сочувствовать другим людям, пострадавшим в пожаре, и как им можно помочь (дать необходимую одежду, посуду, так у людей огонь уничтожил все.) педагог так же знакомит детей, что огонь и приносит пользу (возле костра можно согреться, высушить сырые вещи, на печке люди готовят еду и т.д.)

Цель: формировать навыки и умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задачи: - дать детям знания о правилах поведения при пожаре, № телефона 03. -расширять представления и знания о пожароопасных предметах - учить детей пониманию, что пожарная безопасность зависит не только от электроприборов, но и от людей -научить детей необходимым мерам осторожности
---	--

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-дид. игра «Огонь - добрый и злой» -обыгрывание различных ситуаций
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-Проверка знаний детей дом. адреса, № телефона Ф.И.О. -«Огонь – добрый и злой» рассматривание иллюстраций - «Что надо сделать, если вы увидели пожар» Беседы по прочитанному: -Сказки Феи сна - «Саламандра – повелительница огня», -«Сердечный огонь» с.46 -«Как огонь с человеком подружился» с.44 С.А.Козлова «Мой мир» -экскурсия в пожарную часть
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-«Как человек огонь приручил» С.А.Козлова «Мой мир» с.85 -«Мы – пожарные» -«Спасаем своих друзей» с.59 Т.И.Попова «Мир вокруг нас» (метод. кабинет) -Пожароопасные предметы Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.55 (загадки) -Пожар Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.61
РИСОВАНИЕ	-по сказке «Кошкин дом», -«Когда бывает добрый, а когда злой огонь»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-статья «Если начался пожар, а взрослых нет дома...» -статья «Пожарная безопасность на даче» -« Чему должны научить детей педагоги и родители?» («Пожар в доме») - конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки»

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p>Дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилям и, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:</p>	<p>Дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности и дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:</p>	<p>Новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного</p>	<p>Ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:</p>	<p>Ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:</p>

		движения обязательно должен быть:		
-Набор транспортны х средств - Иллюстраци и с изображение м транспортны х средств -Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора. -Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Транспорт» (разноцветн ые рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображение м того или иного вида транспорта и т.д.) - Дидактическ ие игры «Собери машину» (из 4-х частей),	-Набор транспортны х средств - Иллюстраци и с изображение м транспортны х средств -Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора. -Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Транспорт» (разноцветн ые рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображение м того или иного вида транспорта и т.д.) - Дидактическ ие игры «Собери машину» (из 4-х частей),	-Набор транспортных средств -Иллюстрации с изображением транспортных средств -Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора. -Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) -Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор». -Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На	-Набор транспортных средств -Иллюстрации с изображением транспортных средств -макет пешеходного светофора. -Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) - Картинки для игры на классификацию видов транспорта -макет улицы (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть -Макет транспортного светофора (плоскостной). -Макет светофора с	-Набор транспортных средств -Иллюстрации с изображением транспортных средств -макет пешеходного светофора. -Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) - Картинки для игры на классификацию видов транспорта -Макет улицы (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть -Макет транспортного светофора (плоскостной). -Макет светофора с

<p>«Поставь машину в гараж», «Светофор».</p>	<p>«Поставь машину в гараж», «Светофор». -Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку». - Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть -Макет транспортного светофора (плоскостной).</p>	<p>чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку». -Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть -Макет транспортного светофора (плоскостной). -Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки -Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» -На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.</p>	<p>(плоскостной). -Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки - Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» -На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход. -Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет должен быть со съёмными предметами для моделирования улицы. -Набор дорожных знаков: <u>информационно-указательные</u></p>	<p>переключающимся сигналами, действующий от батарейки -Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» -На макете улицы с пешеходным переходом. -Макет перекрёстка для решения сложных логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет должен быть со съёмными предметами для моделирования улицы. -Набор дорожных знаков: <u>информационно-указательные</u> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки</p>
--	--	---	---	---

			<p>– «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; <u>предупреждающие знаки</u> – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <u>предписывающие знаки</u> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; <u>знаки приоритета</u> – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <u>знаки сервиса</u> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и</p>	<p>автобуса и (или) троллейбуса»; <u>предупреждающие знаки</u> – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <u>предписывающие знаки</u> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; <u>знаки приоритета</u> – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <u>знаки сервиса</u> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подстав для творческих, ролевых игр. -Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?»»,</p>
--	--	--	--	---

			<p>крупные знаки на подстав для творческих, ролевых игр.</p> <p>- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»</p> <p>- Схемы жестов регулировщика , дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.</p>	<p>«Перекрёсток», «Наша улица»</p> <p>- Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.</p> <p>-картотека «опасных ситуаций»</p> <p>-окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.</p>
<p>Во всех группах необходимо иметь фланелеграф или магнитную доску – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.</p>				

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- Анкетирование родителей
- Анкетирование детей
- Диагностические данные проведенной работы

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
1	<p>Почему опасно играть в доме со спичками? Вспомните произведения о пожаре? Что вы станете делать, если в квартире дым? Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь? Как можно потушить костёр в лесу? Продолжите фразу «Спички детям...». Назовите, кто тушит пожары?</p>
2	<p>ОДИН ДОМА Почему нельзя оставлять ребенка одного дома Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие</p>
3	<p>НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК Откуда берутся бездомные животные Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать</p>
4	<p>НЕЗНАКОМЦЫ Можно ли уходить с незнакомым человеком , если он тебя позвал, почему нельзя Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома</p>
5	<p>БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО Назови правила поведения в общественном транспорте Место для ожидания транспорта? Человек, идущий по тротуару? Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают Пересечение двух дорог Назови дорожные знаки, какие знаешь Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине</p>

6	<p>ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ</p> <p>Назови как правильно нужно вести себя на природе</p> <p>Какое растение прикладывают к ране</p> <p>Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды</p>
---	---

<p>ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ, ПОЛНЫЙ ОТВЕТ – 3 БАЛЛА НЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО – 2 БАЛЛА НЕ ЗНАЕТ – 0 БАЛЛОВ</p>	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 60-78 БАЛЛА СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 25-60 БАЛЛА НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 0-25 БАЛЛА</p>
--	--

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.С. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2004
2. Артамонова С.Г. Как воспитать своего ребенка. - М., 2000
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – С.П., 2002.
4. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М.,1996. 6.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
5. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000. 8.Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. – М., 1992. 9.Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.
6. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В.,2004. 11.Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир./Дошк. воспитание 2000 №1.
7. Дыбина – Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997. 13.Дыбина-Артамонова О.В. Рукотворный мир. – М., 2000.
8. Драгунский Н.К. Безопасность ребенка дома. - М., 1999
9. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Уч. Пособие.- Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2007.-44с.
- 10.Ильчиков М.З., Смирнов Б.А. Социология воспитания. – М.,1996.
- 11.Князева О. Мои помощники. //Дошк воспитание 2000 №2.
- 12.Кобитина И.И. Детям о технике. – М., 1991.
- 13.Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996.
- 14.Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
- 15.Мамонтов Л.А. Безопасность ребенка; воспитательный процесс. - М., 2003
- 16.Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду. – М., 1988.
- 17.Покровская Л.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: общий курс. - М., 2006
- 18.Полынова В. К. Основы безопасности детей дошкольного возраста «Детство – Пресс» 2011.
- 19.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- 20.Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М., 1997
- 21.Харинов Д.Л. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2006 29.Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.
- 22.Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту».

23. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. – М., 1990.
24. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей.- М.: Просвещение, 1994.
25. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2002.
26. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Гл. ред. В.А. Володин. - М.: «Аванта+», 2001.