

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок» 630099,
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКДОУ ЦРР - детский сад № 376

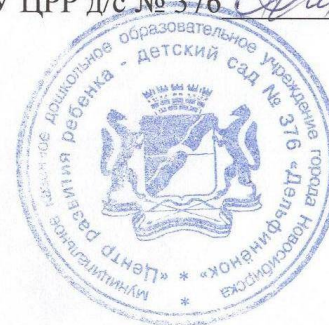
Протокол от «27» августа 2020 г.

№ 1

Заведующий МКДОУ ЦРР д/с № 376



Л.С. Тарасюк



Проект
с детьми старшей группы «Осьминожки»
Тема: «Мой друг — книга»
разработанный на основе парциальной программы «Ребенок и книга»

Воспитатель: Полстянкина Т.Л.
Килина И.М.

Новосибирск 2020 год

Пояснительная записка

Семья и дошкольное учреждение два различных по воспитательным функциям института социализации детей, которые должны тесно взаимодействовать друг с другом. Объединение усилий семьи и ДООУ открывает путь к диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения.

Одной из ведущих особенностей развития образования на современном этапе является стремление обеспечить условия качественного обновления его содержания. Последнее должно включать не только новейшую научно-техническую информацию, но и гуманитарные, личностно-развивающие знания и умения, систему нравственно-эстетических понятий. Именно поэтому приобщение подрастающего поколения к литературе является одним из приоритетных направлений современного образования. Чтение произведений литературы рассматривается сегодня как важнейший элемент культуры, средство повышения интеллектуального потенциала нации, творческой и социальной активности российского общества.

Между тем в последнее время педагоги отмечают ряд негативных тенденций в области детской литературы и детского чтения. В жизнь детей активно внедрились компьютерно-информационные технологии, снизили статус литературы, резко сократили долю чтения в структуре свободного времени детей, замедлили вхождение в книжную культуру и заменили её культурой визуальной.

Актуальность.

Не секрет, что интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге.

Почему возникла идея проекта «Мой друг - книга» для детей в средней группе? Мы обратили внимание на снижение у детей культуры обращения с книгой (часто ее можно было найти на полу, по книгам могли пройти воспитанники, могли нарисовать в книге или порвать её).

Вид проекта: исследовательско - творческий; по составу участников - детско-взрослый.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети средней группы.

Продолжительность проекта: средней продолжительности

Проблема: дети дошкольного возраста не знают русских народных сказок, детских писателей и их произведений; родители не уделяют должного внимания чтению художественной литературы; дети не умеют выразительно рассказывать стихи; необходимость устройства в группе детской библиотеки. В результате бесед с родителями выяснилось, что во всех семьях ежедневное чтение не является традицией. В основном читают детям тогда, когда попросят сами дети.

Сегодня, когда дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, т. к. это положительно влияет не только на успеваемость ребёнка, но и на общее развитие.

Цель: развивать устойчивый интерес к книге как к самостоятельному, наглядному объекту литературы; создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.

Задачи:

-формировать основы читательской культуры в процессе чтения (восприятия) книг, знакомить с правилами поведения в книжном уголке библиотеки;

- обогащать читательский опыт, дать первое представление об особенностях литературных и фольклорных жанрах (рассказы, стихи, загадки, сказки, небылицы);

- формировать интерес к оформлению книг,учить воспроизводить текст произведения при рассматривании иллюстраций:
- развивать творческие способности: поощрять желание использовать читательский опыт (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым) в соответствии с собственными эмоциональными запросами;
- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта, в процессах чтения, анализа, инсценировки прочитанных ими текстов, рассматривания книг и иллюстраций;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.

Этапы проекта

I.Подготовительный: погружение в проект - обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности.

1. Анализ книжного уголка.
2. Провести игру «Интервью». Попросить принести из дома свою любимую книгу и рассказать о ее содержании.
3. Просмотреть с воспитанниками книги в группе, чтобы привести их в порядок. Организовать мастерскую по ремонту книг.
4. Отобрать в книжном уголке книги в подарок детям младшей группы, подготовиться к встрече гостей.
5. Подбор художественной литературы, загадок, иллюстраций.

Взаимодействие с родителями:

Содержание деятельности:

1. Познакомить родителей с примерным планом работы по проекту «Учимся у книги».
2. Провести родительское собрание «Учимся у книги».
3. Анкетирование родителей.
4. Памятки: «Воспитывайте будущего читателя»; «Что и как читать ребенку дома», «Играя, развиваем речь».
5. Готовить информационные стенды, папки- передвижки, еженедельные информационные листки по теме
6. Привлечь родителей к участию по созданию рукописных книг.
7. Привлечь родителей к участию в литературных конкурсах (изготовление поделок, аппликаций, рисунков).
8. Организовать праздник «Книжкины именины» с участием родителей.

II. Содержательный: выбор и реализация идей, поиск путей решения проблемы.

1. Беседы о любимых книгах.
2. Чтение детской литературы.
3. Тематические досуги: «Что такое книга»; «Откуда пришла книга».
4. Викторина: «Путешествие по сказкам».

5. Просмотры фильмов, слайдов, о создании книг «Откуда книга пришла».

6. Просмотр экранизированных художественных произведений, мультфильмов.

7. Художественно-продуктивная деятельность:

- оформление книжного уголка рисунками, поделками;
- оформление приглашений на родительское собрание для родителей «Учимся у книги»;
- изготовление закладок для книг.

9. Игровые задания:

- придумать рассказ по картинке;
- составление скороговорок, пословиц, загадок на основе прослушанного текста.

10. Игровые упражнения:

- Воссоздать сюжет сказки, рассказа при помощи игрушек;
- «Угадай сказку по трём словам»;
- придумывание рифмующихся слов;
- поиск на страницах книги всех изображений животных, растений, людей, волшебных предметов;
- передать при помощи интонации настроение персонажа;

- мимикой показать эмоции героев.

11. Двигательно-речевой тренинг «Колобок».

12. Пальчиковая гимнастика по сказкам.

13. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением.

14. Пиктограммы: расположить фишки с изображением героев вокруг эмблемы с сюжетом той сказки, к которой они относятся и др.

15. Дидактические игры на внимательность: «Найди лишнего персонажа», «Кого не хватает».

16. Литературное лото, домино; «Раздай героям их волшебные предметы»; «Найди пару».

17. Чтение произведений К. И. Чуковского, Н. Носова, русских народных сказок.

18. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

19. Тематическая выставки: «Любимые книги нашей семьи».

20. Домашнее задание для родителей и детей: «Книга своими руками», «Мой любимый сказочный герой» (поделка, рисунок, аппликация).

21. Организация «Книжкиной больницы».

22. Игры-драматизации:

- театрализованные пальчиковые игры для дошкольников;
- инсценировка эпизода произведения при помощи кукольного театра;
- игры-имитации образов литературных персонажей;
- ролевые диалоги;
- инсценировки малых жанров УНТ (пословиц, поговорок);
- импровизации.

25. Презентация проекта

- Организация в группе книжного уголка.

III этап. Оценочный

- оценка реализации проекта;
- поощрение активных родителей.

Предполагаемый результат:

- С помощью воспитателя у детей обогатится читательский опыт.
- Дети научатся правильно и бережно обращаться с книгой.

- В группе будет организован свой книжный уголок, в котором дети в любое время смогут взять книгу для просмотра и чтения.
- Дети научатся выполнять творческую работу: ремонт книжек, изготовление закладок (пользование ими, выполнение разнообразных поделок (героев любившихся сказок) из разного материала.

Продукт проектной деятельности:

- Изготовление книжек-малышек.
- Организация в группе книжного уголка.
- Инсценировка сказок: «Теремок», «Колобок», «Телефон».
- Выставка рисунков – иллюстраций «Моя любимая сказка».
- Тематическая выставка: «Моя любимая книга».
- Организация праздника «Книжные именины»

Вывод:

Приобщение к миру литературы, совершенствование способности воспринимать образы художественных текстов закладывают базу для роста культурного роста ребёнка. Маленький читатель учится относиться к книге как источнику знаний и чувственного опыта человечества, видеть добро и красоту в простых вещах и поступках людей.