

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок» 630099,
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476**

Педагогический проект «Математика вокруг нас»

**Автор:
Кабанова Любовь Михайловна**

Новосибирск 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Основания для разработки проекта	Нормативные требования Законодательные требования
Назначение проекта	Формирование математических представлений у воспитанников.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформированы знания об элементарной математике; - трудности при обозначении левой и правой сторон возникают; - неумение ориентироваться на листе бумаги; - путаются в установлении временных последовательностей (части суток, времени года, дни недели).
Тип проекта	Познавательно-творческий
Целевая аудитория	Дети группы «Золотая рыбка» Воспитатели Родители воспитанников
Сроки реализации проекта	Срок реализации проекта – долгосрочный Сентябрь 2019 г. – апрель 2021 г..
Цель проекта	Изучить, где математика встречается в нашей жизни; доказать необходимость её в жизни людей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать математические способности и склонности воспитанников, мыслительные операции, активизировать речь через организацию мероприятий с использованием инновационных технологий. - развивать предпосылки учебной деятельности, готовить к школьному обучению, развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки воспитанников. - привлекать родителей к организации воспитательно-образовательного процесса через эффективные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары, совместные экскурсии и т. д.)

<p>Ресурсное обеспечение проекта</p>	<p><i>Информационное:</i> – литература: детская, учебно-методическая, интернет – ресурсы;</p> <p><i>Материально-техническое:</i> аудиозаписи, <u>видеозаписи</u>, компьютер, цифровой фотоаппарат, CD-диски с презентациями;</p> <p>- художественно-изобразительные средства: рисунки, схемы, карточки, мнемотаблицы.</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование уровня профессионального мастерства педагога по теме проекта; - становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, применять знания в играх; - участие родителей группы в организации работы по проекту; - желание поделиться с педагогами и детьми своими знаниями; - размещение проекта в интернете; - накопление методической литературы и дидактического материала; - расширение взаимодействия с образовательными учреждениями.

Тип проекта: творческий, информационный.

Длительность: долгосрочный.

Участники: воспитанники группы «Золотая рыбка» МКДОУ д/с № 376 ; воспитатель, родители.

Введение:

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической

науки и проникновение ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Проект направлен на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Важно вызвать интерес детей к математике. Показать ее значимость вокруг нас. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Цель проекта: Изучить, где математика встречается в нашей жизни; доказать необходимость её в жизни людей.

Задачи проекта:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации для закрепления знаний по ФЭМП в окружающей жизни;
- Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений;

- формирование и закрепление:
- цифр от 0 до 9, чисел до 15;
- количественный, порядковый, обратный счет;
- умение соотносить число с количеством предметов;
- умение сравнивать количественные множества;
- знание геометрических фигур, умение находить их в окружающей обстановке;
- умение измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине);
- умение ориентироваться на плоскости, на листе в клетку;
- умение ориентироваться в сторонах тела;
- закреплять и применять математические навыки и умения в повседневной жизни.

Актуальность проекта:

Проблема обучения **математике** в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное

усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Для этого создаются специальные условия, подключаются родители. Важно вызвать интерес детей к математике. Показать ее значимость вокруг нас. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта.

Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое обеспечение.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
- СанПиН 1.4.2.3049 -13
- Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Информационное обеспечение:

- Подбор методической и познавательной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов по теме проекта.
- РМО и ГМО на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей, педагогические советы учреждения.
- Человеческие (кадровые) – музыкальный руководитель, воспитатели.

Организационное обеспечение:

- Пошив костюмов к сказке

- Изготовление декораций * Подбор и изготовление атрибутов

Материально-техническое обеспечение:

- Проектор, ноутбук, экран
- CD-диски, видеокассеты.
- Подборка определенного песенного материала.
- Репродукции, иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди».
- Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой, настольный).
- Набор инструментов для элементарного музицирования.

Методическое обеспечение

- Составить перспективный план работы над спектаклем.
- Разработать конспект с инсценировками и мини-сценками.
- Сценарий развлечения.
- Подобрать и оформить методический материал по театру музыкальных сказок

Предполагаемый результат:

- Создание картотеки интерактивных игр «В мире математики» для детей дошкольного возраста; пополнение ППРС дидактическими пособиями и играми.
- Разработка проведения мероприятий с использованием нетрадиционных форм работы;
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проведения мероприятия в целях привлечения родителей к воспитательно – образовательному процессу;
- Увеличение разработок, рекомендаций, дидактического материала, методических памяток.

Реализация проекта:

- Беседы с детьми. Рассматривание иллюстраций, картинок, в результате чего кругозор пополняется математическими знаниями и способами их применения в повседневной деятельности.

- Чтение сказок, загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок.
- Использование математических пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных и малоподвижных игр во всех видах деятельности.
- Проведение дидактических игр.
- Настольные игры, печатные и самостоятельно изготовленные.
Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в самостоятельной деятельности и на занятиях.
- Рисование цифр, раскрашивание по номерам, обведение фигур по цифрам, различные виды штриховок в свободной деятельности детей.
- Проведение непосредственно игровых образовательных ситуаций, в том числе интегрированных занятий (развитие речи с элементами театрализации; интегрированные занятия по окружающему миру, аппликации и развитию речи («город математики» и математическая викторина — итоговое занятие по проекту).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Наименование этапа	Задачи этапа	Срок реализации
1	Организационно-подготовительный	Создание развивающей предметно-пространственной среды. Организация деятельности участников проекта. Создание условий для повышения мотивации детей и родителей к участию в проекте.	Январь 2018г.
2	Практический	Организация и проведение мероприятий совместно с детьми и родителями, организованных в нетрадиционной форме с	Февраль – Апрель 2018г.

		использованием нетрадиционных методов.	
3	Обобщающе-аналитический	Подведение итогов реализации проекта. Организация итогового праздничного мероприятия с детьми и родителями.	Май 2018г.

НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Совместная деятельность педагогов	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
<p>Разработка рабочей группы и пакета документов по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы диагностических методик для детей, педагогов, родителей; - разработка пакета документов по созданию учебно-методического материала. <p>Цель: увеличение разработок, рекомендаций, дидактического</p>	<p>Беседы, чтение <u>художественной литературы</u>, режимные моменты, игровые упражнения, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, интерактивные игры, презентации, просмотр мультфильмов, образовательные ситуации, экскурсия, тематические занятия, развлечения, психогимнастика, сказкотерапия, психологические этюды, викторины, выставки, продуктивная деятельность, КВН.</p>	<p>Консультации, анкетирование мастер - классы, беседы, памятки, <u>буклеты</u>, помощь в создании картотеки, в изготовлении атрибутов к подвижным играм, занятиям, совместные экскурсии.</p> <p>Цель: Повысить степень включённости родителей в организацию образовательного процесса</p>

материала, методических памяток; освоение и применение в своей <u>профессиональной деятельности</u> методов проектирования.	Цель: сформированность интеллектуальных, познавательных, творческих способностей	
---	--	--

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

2019 – 2020 учебный год

№ п. п	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Наименование мероприятия (публикации, другой формы)	Категория участников	Сроки реализации
I этап - подготовительный				
1.	Информационно-аналитическая деятельность	Изучение и подбор научно-практической, методической литературы по данной теме.	Воспитатели группы	Август-сентябрь
2.	Создание необходимых условий для реализации проекта	Информирование участников об актуальности проекта.	Воспитатели группы, родители	Сентябрь
3.	Определение содержания совместной деятельности ДОО и семьи	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Воспитатели группы	Август
		Составление перспективного планирования различных видов деятельности по теме проекта.	Воспитатели группы	В течение учебного года

		Разработка планов - конспектов мероприятий.		
II – основной (практический)				
1.	Анкетирование родителей	«Организация работы по развитию познавательно-математической активности детей»	Воспитатели группы, родители	Октябрь
2.	Консультации для родителей	«Что такое занимательный математический материал?»	Воспитатели группы, родители	Октябрь Декабрь
3.	Мастер - класс для родителей	«Математика на кухне»	Воспитатели группы, родители	Ноябрь
4.	Практикум для родителей	«Как работать с блоками Дьенеша», «Сложи квадрат»	Воспитатели группы, родители	Январь Февраль
5.	Самостоятельный выбор детьми игр на выходные дни для игры в семейном кругу	«Использование нестандартного оборудования для развития логического мышления дошкольников» «Игры напрокат»	Воспитатели группы, родители, дети старшего дошкольного возраста	В течение учебного года
6.	Шахматные турниры среди детей и родителей	«Школа шахматистов»	Воспитатели группы, родители, дети старшего дошкольного возраста	В течение учебного года
7.	Круглый стол	«Математика вокруг нас»	Воспитатели группы, заместитель заведующего по ВМР, родители	Март
8.	Творческий конкурс для детей и родителей	«Чудесное превращения цифр»	Воспитатели группы, заместитель заведующего по ВМР, родители	Март

9.	Театр геометрических фигур	«Как Фигурята искали друзей»	Воспитатели группы, родители, дети старшего дошкольного возраста	Апрель
10.	Мини-презентации	«Математическая игротека» (знакомство родителей с настольно-печатными, дидактическими играми: набор Фребеля, «Математические весы», «Умный шнурок», «Часы, минуты, сутки», «Чудо – куб», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)	Воспитатели группы, родители, дети старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель	В течение учебного года
11.	Математические двигательные минутки	«Классные игры» (соревнования в прыжках «резиночки», «классики»)	Воспитатели группы, родители, дети старшего дошкольного возраста	Октябрь, апрель, май

III этап - заключительный

1.	Познавательно – игровое развлечение совместно с родителями и специалистами ДОО.	«Путешествие по островам»	Воспитатели группы, родители, дети старшего дошкольного возраста, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель.	Май
2.			Воспитатели	Май

Популяризация проекта	Создание презентации по итогам реализации проекта.	группы	Июнь-июль
	Разработка методических рекомендаций для педагогов.	Воспитатели группы	
	Размещение статей на сайте ДОО «Математика вокруг нас», «Обучайте, играя!»	Воспитатели группы	
	Сборник игр «Математика в кругу семьи»	Воспитатели группы	
			Апрель, Июль
			Август

2020 – 2021 учебный год

Этапы	Наименование мероприятий	Цель/задачи мероприятия	Форма организации/ краткое описание	Сроки/ ответственные	Ожидаемые результаты
Первый этап – организационно-подготовительный	Комплексное обследование воспитанников. Консультирование родителей по вопросам развития воспитанников. Анкетиро	Определение уровня актуальности и ближайшего развития воспитанников	Комплексное обследование воспитанников в группы по всем областям развития (познавательное, речевое, физическое, художественное-эстетическое, социально-коммуникати	Сентябрь-ноябрь Воспитатели группы	Ознакомление родителей с результатами обследования. Привлечение родителей к сотрудничеству в разрешении проблем развития

	вание родителей на тему «Математическое развитие дошкольников»		вное развитие)		воспитанников.
	Викторина «Что? Где? Когда?» с участием родителей	Привлечь родителей и детей к участию в мероприятиях проекта	Мероприятие предполагает выполнение различных конкурсных заданий, самостоятельных заданий, использованием схем, мнемотаблиц и упражнений в игровой форме.	декабрь, Воспитатели группы	Участие детей и родителей в викторине. Повышение интереса родителей к участию в мероприятиях проекта.
Второй этап, практический	Экскурсия в библиотечно-информационный центр «Книги наши друзья!» с участием родителей	Познакомить с библиотекой, формировать интерес к книге, знакомить с правилами обращения с книгой.	Познавательное мероприятие включает: игровую ситуацию «Если книга заболела», цикл бесед «Где живут книги?», «Как нужно обращаться с книгами?», «Мое поведение в библиотеке», рисование иллюстрации к любимым произведениям, просмотр мультфильма «Как вести	январь Воспитатели группы	Повышение интереса у детей к художественной литературе. Совместное с родителями посещение библиотеки.

			себя в библиотеке», «Поход в библиотеку».		
	<p>Познавательное мероприятие по правилам дорожного движения «Азбука безопасности»</p>	<p>Систематизировать знания детей о дорожных знаках и совершенствовать культуру поведения на улице; развивать логическое мышление, речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для мероприятия.</p>	<p>Познавательное мероприятие с использованием интерактивной доски для выполнения различных заданий. Моделирование ситуаций «Что нельзя делать на перекрестке?». Беседа «Мой друг - светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Диора «Учим дорожные знаки». Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель». Игра «Выбери нужный знак». Игра «Разрешается – запрещается». Игра на внимание</p>	<p>Февраль, воспитатели группы</p>	<p>Совершенствование знания детей о правилах дорожного движения, сознательное выполнение ПДД и соблюдение их в повседневной жизни.</p> <p>Участие родителей и детей в выставке поделок «Улицы нашего города», участие детей в конкурсе «Безопасный маршрут».</p>

			«Выбери правильный светофор».		
	Мастер-класс для родителей на тему «Математические игры».	Познакомить родителей с дидактическим материалом, различным и заданиями, которые способствуют развитию умственных способностей детей и формированию математических знаний и умений	Обучающий мастер-класс включает презентацию по изготовлению и использованию игровых приемов, дидактических игр направленных на формирование математических способностей у детей. Изготовление дидактической игры «Геометрические фигуры» для закрепления знаний о геометрических фигурах и пространственных отношений (слева, справа, вверху, внизу).	Март , воспитатели группы	Участие в мастер-классе по изготовлению игрового материала. Выставка дидактических игр, изготовленных родителями и детьми.
	Познавательная викторина с	Развивать познавательную и речевую	Познавательная викторина с участием родителей	Март , воспитатели группы	Развитие словесно-логического

	участием родителей воспитанников «Умники и умницы»	активность, формирование умения работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	воспитанников в форме интерактивной игры.		мышления речевой коммуникации, внимания, памяти. Участие детей в городском интеллектуальном марафоне «Умники и умницы»
	Мастер-класс для родителей по теме «Изонить» с участием воспитанников	Познакомить родителей с историей ниточного дизайна, приемами выполнения данной техники. Совершенствование знаний детей основных геометрических понятий; ориентировки на листе бумаги, в развитии чертежных навыков, владению иглой, ножницами, фигурными трафаретами	Познавательное мероприятие для родителей с использованием техники ниточного дизайна для формирования элементарных математических представлений детей в условиях дома.	Апрель, воспитатели группы	Овладение родителями практически умениями и навыками по технике «изонить» для закрепления с детьми математических понятий. Участие детей в различных творческих конкурсах.

Третий этап, обобщающе-аналитический	Математический праздник «Путешествие по островам» с родителями	и. Подведение итогов реализации проекта. Создание праздничной атмосферы.	Мероприятие предполагает выполнение различных конкурсных заданий: «Рассуждай – ка», «Умей-ка», «Расставляй-ка», «Отвечай-ка». Выполнение самостоятельных работ. Проводится подвижная игра с геометрическими фигурами на развитие внимания и ориентировки в пространстве, употребляя в речи слова «слева», «справа»	Апрель , воспитатели группы	Подведение итогов реализации проекта «Математика вокруг нас». Создание картотеки дидактических игр, картотеки интерактивных игр пособий.
	Комплексное обследование воспитанников. Консультирование родителей по вопросам развития воспитанников.	Определение уровня усвоения программных требований и развития воспитанников группы.	Комплексное обследование воспитанников в группы всеми специалистами и учреждения по всем областям развития.	Май , воспитатели группы	Определение готовности к переходу на следующую ступень обучения. Ознакомление родителей с результатами обследования

	ИКОВ.				
	Выступление на педагогическом совете учреждения	Обобщение результатов в реализации проекта «Математика вокруг нас»	Выступление на педагогическом совете учреждения Презентация картотеки интерактивных игр, дидактических игр, пособий для детей дошкольного возраста.	Май, воспитатели группы	Обобщение результатов, распространение опыта работы среди педагогической общественности

Оценка результатов проекта:

В ходе реализации проекта достигнуты определенные результаты: в группе обогащен математический уголок, в котором собраны наглядно-дидактические пособия, игры (в том числе созданные самими детьми), головоломки, лабиринты; у детей появился интерес к занимательной математике, они научились находить применения математическим знаниям, стремятся к изучению нового материала.

Продукт проектной деятельности:

- рисунки, раскраски детей;
- цифры из пластилина;
- счетные палочки из воздушного пластилина;
- математическая игра-ходилка;
- макет города из геометрических фигур;

– аппликация — лес из геометрических фигур.

Полученные результаты:

Мониторинг математического развития детей старшего дошкольного возраста основе игровых ситуаций: «Кто не нарисован на картинке?», «Войди в избушку», «Восстанови лесенку», «Какие дни пропущены?», «Исправь ошибку, назови следующий ход», «Чей рюкзак тяжелее?», разработанных З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной. В начале учебного года было отмечено, что дети затрудняются в определении последовательности выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ, эталонных представлений, в речевых формулировках, касающихся определения свойств, результатов сравнения.

Следует отметить, что большинство родителей принимало активное участие в мероприятиях, однако практически никто из них не был инициатором. Сначала многие семьи не проявляли активности, старались минимально включаться в совместную деятельность. По мере включения в совместные дела активность родителей возрастала, все семьи дали положительные отклики по результатам участия, отметили, что этот опыт позволил им по-новому посмотреть на роль семьи в деятельности детского сада, переоценить свою роль в познавательной активности детей.

В ходе реализации проекта педагоги и родители смогли овладеть такими приемами работы с детьми, которые позволили им в непринужденной форме решать вопросы развития познавательной активности детей. Большинство детей освоило умение выявлять связи, зависимости, устанавливать и менять последовательность, свободно используют знания и умения в игровой самостоятельной деятельности, а не только во время специально организованных занятий.

Социальная значимость проекта:

В результате комплексного подхода, тесного сотрудничества педагогов и родителей по вопросам познавательной активности детей:

- расширятся возможности детей свободно использовать математические знания и умения в разных видах детской деятельности;
- родители от осознания активного участия в развитии детей, в том числе математическом, смогут перейти к активной практической деятельности по этому вопросу; педагоги помогут вооружить родителей необходимыми знаниями, умениями и навыками в развитии у детей познавательной активности;
- педагоги научатся свободно использовать с родителями те формы работы, которые помогут в решении проблем именно их группы; научатся анализировать свою деятельность, опираясь на результат; смогут максимально эффективно строить свою работу с детьми и родителями.