

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»  
630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

**Реализованный Экспериментально- исследовательский проект для 2  
младшей группы «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!».**

Выполнила:  
воспитатель МКДОУ ЦРР  
д/ с № 376 «Дельфинёнок»  
Центрального округа г. Новосибирска  
Коржова А.П..

Новосибирск 2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: информационно – исследовательский

По содержанию: ребенок и охрана природы

Участники проекта: дети – педагоги – родители

По количеству участников: коллективный

По продолжительности реализации проекта: Долгосрочный (сентябрь 2016 года- май 2017 г.)

Проблема: загрязнение природы бытовыми отходами

Гипотеза: что будет с окружающей средой, если мусор не перерабатывать для повторного использования.

### **1.Актуальность проблемы:**

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Наша цель – научить искать и находить новое в уже известном. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажами родных мест.

Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание является новым направлением в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г. Саморуковой , С.А. Веретенниковой, Н.Н. Поддьякова,

В.Г. Фокиной, Е.И. Казаковой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н.А. Рыжовой и другими. В результате исследований было признано, что экологическое воспитание дошкольников – это формирование у детей бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей раннего возраста, работу по формированию экологических представлений следует начинать с первых лет жизни. Педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту (к одному и тому же понятию) многократно и каждый раз добавлять к имеющимся у детей знаниями что-то новое.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и

общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Экологическое образование – актуальная и главная задача, которая начинается с детского сада. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательность. Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети стали задумываться: откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что то полезное и красивое? Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, я разработала проект «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!». Работа ведётся по таким направлениям:

1. Природа – человеку (где заостряется внимание детей на эстетической и оздоровительной значимости природы).
2. Человек – природе (где показывается положительная и отрицательная деятельность человека).
3. Как сохранить природу (где дети знакомятся с правилами охраны природы).
4. Мы – защитники природы (участие в природоохранных мероприятиях).

Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети стали задумываться: Откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что-то полезное и красивое?

Чтобы ответить на эти не детские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!».

## **2. Методы и формы экологического образования детей раннего возраста** (организация и планирование обучающих занятий по формированию начал экологической культуры у детей раннего возраста)

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

### Методы Обучения

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, демонстрация моделей, видеофильмы (диски DV)
- Практические: занятие, элементарные опыты, моделирование
- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное или планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

К иллюстративно-наглядному материалу относятся дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии.

Игры-занятия - проводятся по определённому программному содержанию они делятся на:

□ предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы: листья, семена, цветы, фрукты, овощи;

□ настольно-печатные - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки;

□ словесные – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Элементарные опыты .Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Моделирование. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Использование художественной природоведческой литературы . Требования к использованию художественной

природоведческой литературы:

1. перед началом чтения подготовить необходимый иллюстративно-наглядный материал;
2. малышам произведение лучше рассказывать, сопровождая его демонстрацией иллюстративно-наглядного материала;
3. рекомендуется неоднократное повторение чтения художественного произведения;
4. во время чтения воспитатель следит за восприятием детей. В случае ослабления внимания следует сразу же привлечь внимание малыша вопросом по содержанию книги, показом иллюстраций, мимикой, изменением интонации.
5. прерывать рассказ не рекомендуется.

**Формы обучения**

НООД

(Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые Режимные моменты

(Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые Самостоятельная деятельность детей

(Индивидуальные

Подгрупповые

Сюжетно-отобразительная игра

Рассматривание

Наблюдение

Чтение

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Экскурсия

Интегративная деятельность

Конструирование

Исследовательская деятельность

Рассказ

Беседа

Создание коллекций

Проектная деятельность

Экспериментирование

Проблемная ситуация Сюжетно-отобразительная игра

Рассматривание

Наблюдение

Чтение

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Ситуативный разговор с детьми

Экскурсия

Интегративная деятельность

Конструирование

Исследовательская деятельность

Рассказ

Беседа

Создание коллекций

Проектная деятельность

Экспериментирование

Проблемная ситуация Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### **Формы организации НООД**

В процессе нод используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Все нод проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность нод и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе нод используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.



Нод проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

## **2. Цель и задачи проекта**

Цель проекта: Воспитывать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, желание общаться с природой, не загрязняя ее

Задачи проекта

1. Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов.
2. Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
3. Найти способы вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
4. Воспитывать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, желание общаться с природой, не загрязняя ее.
5. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом.

### **Ожидаемые результаты**

- Повышен уровень экологической воспитанности детей и их родителей.
- Участники проекта проявляют ответственное и гуманное отношение к окружающей среде и родному краю.

- Сформирована познавательная активность и навыки исследовательской деятельности.
- Повысился уровень знаний о переработке и вторичном использовании мусора.
- Родители воспитанников активно включаются в совместную деятельность с детским садом.
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы;
- благоустройство школьной и близлежащей территории;
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок;
- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей;
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.
- **Практические результаты проекта:**
  - 1.Выяснение причин проявления мусора;
  - 2.Проведение эксперимента «Как разлагается мусор»;
  - 3.Изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора;
  - 4.Проведение акции «Сбор макулатуры», «Вторая жизнь вещей», «Уборка мусора».

## **Ресурсное обеспечение:**

### **Материально-техническая база:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок природы в группе;
- экологическая тропа на участке детского сада;
- огород на участке;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

### **Методическое:**

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

### **Информационное обслуживание проекта:**

- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;

## **Этапы реализации проекта**

### **2018 – 2019 учебный год (Приложение 1)**

#### **I этап – подготовительный**

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.
2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
3. Анкета «Мусор в нашем городе».
4. Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»

#### **II этап - организационный**

1. Провести беседы, занятия, игры, по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором возле своего дома, на своей улице, в детском саду.
3. Провести эксперимент «Что земля «кушает», а от чего она болеет»

#### **III этап – практическая деятельность**

### **2019 – 2020 учебный год**

#### **1 этап – подготовительный**

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.
2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
3. Анкета «Мусор в нашем городе».
4. Разработка советов (брошюра) для родителей «Как обращаться с отходами дома?»

#### **2 этап – организационный (Приложение 2)**

1. Просмотр слайд - шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»
2. Чтение С. Михалкова «Прогулка», А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать». (Приложение №2)
3. Конкурс поделок из бросового материала «Чудеса для людей из ненужных вещей».
4. Создание лэпбука «Экология».
5. Коллективное рисование «Берегите природу»

- 6.Создание экологической стенгазеты «Экология глазами наших детей»  
(совместная работа педагогов, детей и родителей)
- 7.Тематические беседы с детьми, просмотр иллюстраций  
«Учимся беречь нашу планету», «Спасем планету от мусора»,  
«Экологическая безопасность» и тд.
- 8.Создание и реализация дидактической игры «Чистый город»  
(добавлена в экологический лэпбук)
- 9.Опытно - экспериментальная деятельность «Что происходит с водой?»

### **3 этап – итоговый**

- 1.Создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
- 2.Повышение уровня знаний по экологии у детей;
- 3.Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
- 4.Воспитание у детей бережного отношения ко всему живому, к окружающей природе.

### **Мониторинг.**

Отслеживание результатов работы над проектом производится по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, издательства «Мозаика – синтез». Мониторинг проводится на каждом этапе проекта.

Уровни: низкий – Н, средний – С, высокий – В установлены практикой проведения мониторинга детей дошкольного возраста.

Критерием оценки уровня знаний, умений и навыков детей по каждому показателю являются следующие общие правила:

Н – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов не достаточно развиты. Ребенок имеет небольшие по объему, поверхностные, неточные знания (или знания отсутствуют), умения и навыки не

сформированы, как правило, не может воспользоваться подсказкой педагога, выделив в подсказке «рациональное зерно».

С – показатель проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты. Ребенок в разумные сроки самостоятельно справляется с половиной и более заданий, остальные задания выполняет с небольшой помощью педагога, имеет определенный объем фактических знаний, умений и навыков. Системность и обобщенность знаний прослеживается у ребенка слабо, может воспользоваться подсказкой педагога, выделив в подсказке «рациональное зерно».

В – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту. Ребенок в разумные сроки самостоятельно справляется со всеми практическими заданиями, уверенно и правильно отвечает на вопросы, знания носят обобщенный, системный характер.

*Сравнительный анализ данных по усвоению экологических знаний детьми младшей группы «Капелька» за 2018 – 2020 гг.*

<b>УРОВНИ СРОКИ</b>	<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>	<b>НИЗКИЙ</b>
	%	%	%
<b>2018 год</b>	8	75	17
<b>2020 год</b>	47	53	0
<b>Динамика</b>	На 39 увеличился	22% детей перешли на высокий уровень	На 17 уменьшился

Из таблицы и диаграммы (Приложение 3) видно, что наблюдается положительная динамика развития экологической воспитанности у детей

## **ВЫВОД:**

1. Чтение художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые, игры, экскурсии в парк, помогли дошкольникам осознать серьезность проблемы мусора

2. В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

3. Мы расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, дошколята узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.

Литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
6. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 26–34.
7. Гомарович Э.С. « Чем дышит город». М.: Химия, 1990 г.
8. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы» М.: Просвещение, 1986г.
9. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- Волгоград Учитель 2012 г.
10. Коноплева Н.П. «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993 г.
11. Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.
12. Протасов В.Ф. «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: Финансы и статистика, 2001 г.
13. Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991 г.
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
15. Хефлинг Г. «Тревога в 2000 году». М.: Мысль, 1990 г.



16. Хотунцев Ю. Л. «Человек, технологии, окружающая среда». М.: Устойчивый мир, 2001 г.

### **Интерактивные ресурсы**

«Сказка-потешка про мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=wTcskGadMws>

"Спроси у Альберта", серия "Мусор и отходы как бумеранг"

<https://www.youtube.com/watch?v=af4e1uzmjic>

«Про мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHуZDk>

«Твой друг Бобби», серия 27 «Переработка мусора»

[https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc\\_RThI](https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc_RThI)

«Робокар», серия 41 «Суета вокруг мусора»

<https://www.youtube.com/watch?v=YUPmp8Eor6U>

«Фиксики» Серии: «Бумага», «Экотестер», «Батарейки», «Чему учит экология», «Вовсе не мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=1mCOnXHO0TE>

«Куда уходит мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RIG7U>

## Приложение 1

1. Чтение С. Михалкова «Прогулка», А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать».

2. Просмотр слайд-шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»

3. Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» -«Про корову, которая из-за отравления воздуха и воды вместо молока давала бензин», « Жизнь мусора», « Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе».

4. Беседа «Мусор под ногами опасен».

Цель: Дать понятия о вреде мусора для природы и человека.

5. Дидактическая игра «Сортируем мусор»

Цель: различать и называть материалы, формировать представление об охране природы за счёт рационального использования ненужных предметов и их переработке.

6. С/Р игра «В магазин за покупками»

Цель: Научить выбирать товары в упаковках многоразового использования

7. Тематические наблюдения.

В течение нескольких дней обращали внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Что делают с мусором родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

8. Опытно-практическая деятельность.

Цель: помочь детям понять, что нельзя мусорить. Это влияет на природу и здоровье людей. Научить использовать ненужные предметы. Создавая из них игрушки, украшения интерьера, игровых площадок. Бумагу и картон можно сдавать в пункты переработки сырья, где она превращается новые альбомы, упаковочные ящики, салфетки, обёрточную и туалетную бумагу.

а) Опыты с предметами из разных материалов (Стекло, железо, бумага, резина, пластмасса).

Цель: опытным путем установить форму, цвет, свойства, способы их использования.

б) Опыт «Изготовление новой бумаги».

Цель: Показать, что даже в домашних условиях кусочки бумаги можно повторно использовать.

в) Опыт « Откуда берётся и куда девается мусор», дошкольники выяснили, откуда берется мусор и куда девается. Дети выбросили мусор дома, в детском саду в пакет. Затем отнесли его в контейнер на улице и увидели, что мусоровоз очищает контейнер и увозит на специальную свалку. Дети узнали, что рядом со специальными свалками люди не живут, т. к. там много микробов, ядовитых газов, тяжелых металлов. Все это пагубно влияет на здоровье человека и окружающую природу. Поэтому нельзя выкидывать мусор где попало, делать самовольные свалки в лесах, на водоемах, полях.

г) Опыт «Что земля «кушает», а от чего она болеет» воспитанники решили выяснить, исчезает мусор в природе или остается навсегда. Осенью, в сентябре, дети вместе с педагогом закопали на территории д/с бытовой мусор некоторых видов (бумагу, пластиковый стакан, металлическую банку, стекло, кусочки дерева, листья) и поставили таблички. В мае следующего года, откопав мусор, дошкольники выяснили-пищевые отходы и листья, кусочки дерева исчезли, а пластиковый стакан, металлическая банка, стекло, бумага остались в земле в том же состоянии. В результате эксперимента воспитанники сделали вывод, что после отдыха на природе пищевой мусор можно закопать, а все остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер.

д) Опыт «Как уменьшить количество мусора?».

В ходе бесед на тему «Мусор надо разделять» воспитанники узнали, что некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты.

1.Первым вариантом решения проблемы была сортировка мусора. Дети с помощью взрослых сортировали мусор для его последующей переработки и

находили возможные варианты переработки мусора с учетом наименьшего вреда для природы и человека

2. Вторым вариантом решения проблемы взрослыми было предложено экономное использование вещей и предметов. Например, можно писать и рисовать на двух сторонах листа, на второй стороне исписанного листа.

3. Следующий вариант решения проблемы «Покупай с умом» предложили бабушки воспитанников. Это значит, что, идя в магазин, можно брать пакеты из дома, выбирать и покупать продукты длительного хранения без лишней упаковки. Наглядным подтверждением правильности такого подхода стала сюжетно-ролевая игра «За продуктами в магазин?». Дети разделились на две группы, чтобы отправиться за продуктами в магазин. Участники первой группы взяли с собой тару для покупок: стеклянные банки, пакеты, старались выбирать нужные продукты в упаковке многоразового использования (стеклянные банки, пластиковые коробки), а участники второй группы все продукты покупали в одноразовой упаковке. По возвращении домой участники второй группы распаковали продукты и выбрасывали упаковочный материал. В результате их мусорное ведро было полным, в отличие от ведра первой группы детей.

Использование пищевых отходов для корма животных и удобрения земли.

5. И наконец самое творческое решение проблемы - «Вторая жизнь». Как правило, со временем некоторые вещи становятся ненужными, и единственный способ от них избавиться - выбросить. Но это не самый оптимальный вариант. Из вещей на выброс можно сделать игрушки, подарки или предметы интерьера: панно из сухоцветов (на коробках из-под конфет), бумажные корзины, подарочные коробки, атрибуты для с/ролевых игр, оформление интерьера игровых площадок для прогулок, материал для проведения экспериментов и опытов в уголке природы.

9. Анкетирование родителей.

Из 20 опрошенных родителей - у 70% в наибольшем количестве за неделю накапливаются бумажные и пластиковые отходы, у 25% - пищевые, у 5% -

стекло и батарейки. 80% не сортируют отходы, выбрасывая их в мусорные баки. А 20% сортируют, отбирая пищевые отходы для кормления домашних животных. Всего лишь 10% опрошенных используют ненужные вещи для поделок с детьми и дизайна своего двора. 90% знают, чем опасны бытовые отходы. Рассказывают детям о вреде бытовых отходов всего лишь 15%. 50 50 % после забирают мусор после прогулок на природе. 30% привлекают детей к уборке территории возле своего дома и убирать за собой мусор.65% не удовлетворены организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе.

10. Экологическая акция «Подарим природе чистоту!»

11. Выставка «Чудеса для людей из ненужных вещей»

- **Подготовительный этап**

1. Подбор наглядных и дидактических материалов: фото и видеосюжетов, тематические картинки, репродукции картин по теме. Составление презентаций по теме.
2. Подбор литературы и предварительное чтение: стихотворения, рассказы, загадки по теме, сказки.
3. Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности.

- **Основной этап**

- **Работа с детьми:**

1. Беседы на темы:

Цель: знакомить детей с элементарными правилами поведения на участке, на природе, формировать представление о пространстве участка, что на нем находится, умение ориентироваться в этом пространстве, воспитывать бережное отношение к окружающей природе на участке и не только.

«Что такое природа?», «Деревья нашего края», «Правила поведения на участке», по содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой», «Лес и наше здоровье», «Покажем зайке, что находится на нашем участке», «Расскажем ёжику, как мы бережем природу: растения, птичек и др.», «Дикие животные».

1. Рассмотрение картин и иллюстраций:

П. С. Меньшикова «Дикие животные», С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

1. Чтение произведений:

Цель: поощрять попытки прочесть стихотворение и рассказ целиком с помощью взрослого.

В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой», Успенский «История одной яблоньки», «Птицы», А. Яшина «Покормите птиц зимой», В. Степанов

«Животные наших лесов», Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу», С.Черного «Приставалка»

1. Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.

В. Бианки «Лесной хор».

1. Загадывание загадок:

О птицах, о животных, о деревьях, о природе.

1. Дидактические игры:

Цель: познакомить с названиями птиц, прилетающих на участок, рассмотреть их и запомнить. Познакомить с названиями деревьев на участке, рассмотреть и понаблюдать за ними.

«Кто в домике живет?», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Найди по описанию», «Найди, кого назову», «Кого не стало?», «Чьи следы», «Назови ласково», «Кто где?», «Что за птица?», «Кто найдет дерево?»

1. Пальчиковые игры:

«Есть у каждого свой дом», «Воробьи», «Птички», «Кто спит зимой?», «Дикие животные», «Зима», «Зайка», «Сорока», «Лягушка».

1. Игры на развитие дыхания:

«Чья снежинка улетит дальше?».

1. Наблюдения на улице:

За сезонными наблюдениями, за деревьями, за птицами, «Чьи следы?».

1. Труд:

Установка кормушек, подкормка птиц, уборка мусора, сбор природного материала для поделок, уход за комнатными растениями.

1. Театральная деятельность:

«Как готовятся звери к зиме?».

«На лесной опушке».

«Чудесное превращение».

1. Подвижные игры:

Цель: учить выполнять действия за воспитателем в соответствии с текстом; формировать здоровый образ жизни; развивать память, внимание.

«Солнышко и дождик», «Мы ногами топ-топ-топ», «Кто попадет?», «Прячем ручки», «Лиса и зайцы», «Белка», Эстафета «Собери мусор», «Охотники и утки», Хороводная игра «Во поле береза стояла», «Зайка».

1. Творческая деятельность:

Цель: совершенствовать навыки и умения детей в лепке, рисовании, развивать детское творчество.

- Конструирование «Кормушки для птиц»,
- рисование «Снег»,
- рисование «Птички»,
- нетрадиционное рисование «Деревья нашего участка»,
- конструирование «Хвойный лес»,
- лепка «Животные в лесу»,
- конструирование «Береза».

1. Экспериментальная деятельность:

Сравнение еловых и сосновых шишек, сравнение веточек сосны и ели, рассматривание семян деревьев.

1. Оформление экологического панно:

«Природа нашего края зимой».

1. Оформление альбома

- «Эти интересные животные».
- «Перелетные и зимующие птицы».
- «Деревья нашего края».

1. Музыкальные презентации:

«Природа Воронежа», «Правила поведения на природе», «Народные приметы».

• **Взаимодействие с семьей:**

Папка-передвижка «Наблюдения за природой на прогулках с детьми»

Консультация «Ознакомление малышей с природой»

Оформление книжек – малышек на тему «Природа родного края».

Оформление фото выставки «Природа нашего края зимой».



Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».

- **Заключительный этап.**
- Выставка детских работ.
- Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».
- Оформление альбома «Эти интересные животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья нашего края».

*Сравнительный анализ данных по усвоению экологических знаний  
детьми младшей группы «Капелька» за 2018 – 2020 гг.*

