

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»
630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

Реализованный педагогический проект
Тема: «**Экономика и дошкольник**».

Выполнила:
воспитатель МКДОУ ЦРР
д/с № 376 «Дельфинёнок»
Центрального округа г. Новосибирска
Кубрина.

Новосибирск 2020 г.

Паспорт проекта

Наименование проекта	« Экономика и дошкольник»
Основные разработчики проекта	Воспитатель Кубрина Нина Анатольевна
Цели и задачи проекта	<p>Цель: способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата...);- знакомить детей с профессиями связанными с экономикой;- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства;- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий « труд- продукт – деньги» и

	то, что стоимость продукта зависит от качества.
Сроки и этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно- аналитический - сентябрь- ноябрь 2018 год; - Основной – декабрь - январь 2020 года - Заключительный – январь 2020- март 2020 год.
Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно- методической литературы в рамках исследуемой темы. 2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье. 3.Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы); 4.Составление перспективного плана дидактических игр по экономике. 5.Создание обогащённой развивающей среды в группах: <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций; -совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?» 6. Консультации для воспитателей детского сада и родителей детей 7.Проведение экономических ярмарок, аукционов, развлечений.

<p>Исполнители проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели группы- реализация проекта; • заведующий детским садом - создать условия для организации и проведения мероприятий; • старший воспитатель - обеспечить необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками; • музыкальный руководитель - проведение развлечений; • воспитатель ИЗО – оформление; • зам. зав. по хоз. части - материально-техническое обеспечение.
<p>Ожидаемый результат реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети, понимающие и ценящие окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей); - уважающие людей, умеющие хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознающие на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества; - видящие красоту человеческого творения; - признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость,

	<p>расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие себя правильно в реальных жизненных ситуациях; - контролирующие свои потребности в соответствии с возрастом.
Целевая группа проекта	Дети старшего дошкольного возраста, родители , педагоги ДОО.

Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

Актуальность данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентацией его в экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место занимает и формирование экономической культуры дошкольников, ведь современный человек должен обладать деловыми качествами, занимать активную жизненную позицию, быть преобразователем собственной жизни.

Перестройка образования России делает экономическую подготовку необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности.

Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т. к., с одной стороны, значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны, очевидна не разработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников (содержания и технологий, которым предстоит жить и трудиться в XXI веке).

Экономическое образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей (А. В. Запорожец, на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства).

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, именно поэтому проблема экономического воспитания стала актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, деловитость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания. Решение экономических задач осуществляются в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста — когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

У детей старшего дошкольного возраста проявляются попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, происходит существенный перелом в понимании причинности, происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей, более эффективную адаптацию к социальной реальности, речь начинает выполнять основную функцию в регулировании поведения и деятельности детей, появляется способность решать задачи в умственном плане, с пяти лет общение детей становится внеситуативно — личностным, возникают сопереживания и взаимопонимание. Именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать многие экономические понятия. Проблема экономического воспитания находится в тесной взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, привычек в поведении. Так как игра — ведущий вид деятельности, в качестве средства формирования основ экономической культуры, используются обучающие игры.

Не заметно для себя, дети в игре осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Проект адаптирован под детей дошкольного учреждения и может быть использован в детских садах комбинированного вида воспитателями.

Новизна материала

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле формирования здорового интереса к деньгам, совершенствования навыков сотрудничества взрослого и ребенка, ребенка со сверстниками, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

При составлении проекта опиралась на известные работы Г.Н.Годиной, Л.А.Голуб, Т.В.Дробышевой, Е.А.Курака, А.Н.Орешинной, И.А.Сасовой, А.А.Смоленцевой, А.Д.Шатовой и других авторов по экономическому образованию и воспитанию дошкольников.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, всю работу нужно было выстроить в игровой форме. Вот тут и встал вопрос о методах и приемах, с помощью которых легче всего было бы подать сложный экономический материал.

Апробация проекта “Экономика и дошкольник” позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Цель и задачи проекта

Цель: способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

1. Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата...).

2. Знакомить детей с профессиями связанными с экономикой.
3. Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
4. Формировать экономическое мышление.
5. Раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства.
6. Дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.
7. Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Сроки и этапы реализации проекта

1 этап –информационно- аналитический. Срок исполнения сентябрь 2018г., ноябрь 2020 г.

Цель: привлечение родителей и педагогов детского сада к реализации проекта и созданию условий для реализации проекта.

На данном этапе были поставлены цель и задачи проекта, определена последовательность работы, проведены наблюдения, изучен и обобщен педагогический опыт экономического образования дошкольников.

Проведена следующая работа:

- составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;
- создание банка идей и предложений;
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.
- проведен теоретический анализ экономической и психологопедагогической литературы.
- разработаны критерии, показатели и уровни оценки личностной и интеллектуальной готовности дошкольников к простейшей экономической деятельности.

2 этап основной. Срок исполнения – Основной – декабрь 2018 - январь 2020 года

Цель: реализация проекта. Создание игровой среды. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Обобщить скорректировать направление работы для продолжения реализации проекта.

На данном этапе были проведены занятия для изучения появления денежных единиц, ознакомления с разнообразными формами реализации продуктов труда;

- спланированы экскурсии в банк, магазины и т.д.;
- организованы и проведены сюжетно ролевые игры «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции ;
- использование сказок экономического содержания;
- совместная деятельность по изготовлению товара и проведение ярмарки .

Работа по реализации проводилась в подгрупповой и групповой форме.

Для вовлечения родителей, были подготовлены консультации для родителей, проведено родительское собрание, родителям предложено совместно с детьми изготовить товар для ярмарки.

Сотрудничество с родителями, специалистами детского сада дало возможность значительно повысить качество знаний детей, повысить их интерес к получению новых знаний по экономическому развитию и применению их в повседневной жизни.

3 этап – заключительный. - Заключительный – январь 2020- март 2016 год.

Цель: анализ результативности.

Дети овладели элементарными представлениями и понятиями об экономических отношениях, а также элементами терминологии.

Дошкольники привносят в игры свой жизненный опыт общественных, социальных, экономических отношений.

Важно отметить, что у детей имеются способности творчески относиться к любому делу, умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Отмечено, что дети в свободной деятельности самостоятельно включают полученные знания в свои игры, делятся друг с другом новыми знаниями.

Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях по реализации проекта, делятся полученными знаниями и предлагают свои варианты работы.

Участники проекта охотно делятся мнениями, разработчики и участники проекта положительно оценили работу, качество результата, наметили план по продолжению работы.

Таким образом, в условиях целенаправленной педагогической деятельности по экономическому воспитанию дошкольников, данная работа приближает детей к реальной жизни, формирует деловые качества, что обеспечивает преемственность в обучении детей между дошкольным учреждением и школой.

И так, анализируя проведенную работу можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

Ожидаемый результат реализации проекта

Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видят красоту человеческого творения;
- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Проект «Экономическое воспитание дошкольников» позволит совершенствовать навыки сотрудничества воспитателей, родителей и ребенка по формированию и развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Промежуточные результаты

По результатам проведенной работы отмечается, что дети хорошо владеют экономическими понятиями и терминами, самостоятельно объясняют значения экономических слов. Дошкольники могут самостоятельно анализировать и использовать в повседневной жизни полученные знания.

Однако, как выяснилось, что некоторые дети затруднялись в закреплении полученных знаний, поэтому для них способ изложения материала видоизменялся, для того, чтобы добиться надежного закрепления его детьми.

Для того, чтобы работа закреплялась и вне детского сада, необходима систематическая работа с родителями, для чего проводились групповые и подгрупповые консультации. Родители дошкольников активно вовлекались в совместную деятельность, такую как «Ярмарка», интеллектуальные игры типа «Что, где, когда?».

При отслеживании промежуточного результата выявились следующие показатели:

- оценка выявления экономических знаний. На начало года 14% детей показали низкий уровень, тогда как в результатах заключительной диагностики низкий уровень отсутствует, а 47% дошкольников имеют высокие показатели, 53% - средний уровень знаний.

Целевая группа проекта.

Проект адресован детям старшего дошкольного возраста.

Основная проблема проекта : приобщение ребёнка к миру экономической действительности. Может быть направлен на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Значимость проекта в том, что он направлен на возможность широкой практики применения полученных детьми знаний.

Проект может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений и родителям, которые стремятся привлечь детей к развитию реального экономического мышления и интереса к экономическим знаниям.

Объем и содержание работы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ресурсы	Исполнители и соисполнители
<p><i>Взаимодействие с детьми</i></p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать знания по экономическому воспитанию; -обогащать словарь детей и активизировать словарный запас; - стимулировать потребность детей в получении новых знаний; 	<p>Подбор игр.</p> <p>Использование игр в повседневной жизни и на занятиях.</p> <p>Проведение сюжетно- ролевых игр по теме проекта в повседневной деятельности.</p>	<p>Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, Программа «Дошкольник и...экономика» А. Д. Шатова</p> <p>Перспективное планирование, конспекты дидактических игр.</p>	<p>Воспитатели группы, родители</p>

-формировать и развивать знания.		Конспекты занятий.	
<p><i>Взаимодействие с заведующей</i></p> <p>Задача: создание условий для организации и реализации проекта.</p>	Создание условий для организации и проведения мероприятий.	Программа развития детского сада, нормативная документация.	Воспитатели группы, заведующая
<p><i>Взаимодействие со старшим воспитателем.</i></p> <p>Задача: создание банка документации и литературы по реализации проекта.</p>	Обеспечение необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками.	Программа «Радуга» Т.Н.Доронова, Программа «Дошкольник и...экономика» А. Д. Шатова, журналы «Дошкольное образование», «Обруч».	Старший воспитатель, воспитатели группы

<p><i>Взаимодействие с родителями</i></p> <p>задачи:</p> <p>- повысить интерес родителей к экономическому воспитанию детей – дошкольников.</p>	<p>Анкетирование, консультации, демонстрации занятий с детьми, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми.</p>	<p>Советы и консультации, памятки сборники игр, сценарии совместных мероприятий.</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p><i>Взаимодействие с педагогами</i></p> <p>задача:</p> <p>- повысить педагогическую компетентность в данном направлении</p>	<p>Консультации, создание банка диагностического и развивающего инструментария (игры, литература), памятки</p>	<p>Конспекты, консультации, периодическая литература, методическая литература</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p><i>Взаимодействие с воспитателем по изо. деятельности</i></p> <p>Задача:</p> <p>Развитие эстетических и творческих</p>	<p>Оказание помощи в оформлении и проведении</p>	<p>Т.Н. Доронова программа «Радуга»;</p>	<p>воспитатель по изо деятельности, дети</p>

способностей детей.	мероприятий по проекту.	Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»	
<i>Взаимодействие с музыкальным руководителем</i> Задача: -развитие творческих способностей.	способствует развитию творческих способностей дошкольников; -участвует в проведении досугов и праздников.	Программа «Камертон» В.П.Костина ., «Музыкальные шедевры» С.А.Радонова	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
<i>Взаимодействие с зам. зав. по хоз. части</i> Задача: Создание материально- технического обеспечения.	Материально -техническое обеспечение	Документация, сметы расходов.	

Форма представления результатов проекта

Организация и проведение презентации проекта осуществляется в различных формах, при поддержке воспитателей и родителей, таких как: «Ярмарка», «Аукцион», «Бизнес клуб», интеллектуальные игры «КВН», «Что, где, когда?», конкурсы и викторины.

Список литературы

1. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) [Текст] // Е.А. Архипова .- Пралеска. – 2000.– №6. – с. 14-19.
2. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы [Текст] // А.В. Глазырина . – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
3. Дошкольников [Текст] //Е.А.Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. –Мн.,2005. – с. 128-130.
4. Ефименко, Л.И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л.И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4, с. 24-26
5. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л.В. Кнышова.- М. Просвещение, 1996. – с. 128
6. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания
7. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете» [Текст] //В. Лысенко . – 1997. – №15. – с.2.
8. Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О.И. Меньшиков. – Воронеж: ГЦ «Учитель», 2005. – с.127
9. Прокофьева, О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста] [Текст] //О.О.Прокофьева .Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 10.Успенский,Э. Бизнес Крокодила Гены [Текст] / Э. Успенский. – М.: Владос, 2000. – с.125
- 11.Шатова, А.Д. Дошкольник и...экономика [Текст] / А.Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2005. – 112с.

12. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] // А.Д. Шатова. – М., 2000. – с. 179-18.
13. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых [Текст] // И.Ф. Шведова. - М., 1992. 28