

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»

630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

**Реализованный проект Формирование культуры поведения  
у детей старшего дошкольного возраста**

Выполнила:

воспитатель МКДОУ ЦРР

д/ с № 376 «Дельфинёнок»

Центрального округа г. Новосибирска

Полстянкина Т.Л.

Новосибирск 2020 г.

**Актуальность темы.** Анализ поведения наших воспитанников показал, что неумение правильно вести себя в обществе, дома создаёт человеку определённую репутацию, которая усложняет его отношения с людьми, мешает жизни. С детства следует формировать культуру поведения. Поэтому выбранная тема является актуальной.

**Гипотеза.** Если мы будем реализовывать проект по выбранной теме, то это позволит повысить воспитательно - образовательный уровень в вопросах культуры поведения всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов).

**Цель:** Способствовать вовлечению всех субъектов педагогического процесса в реализацию проекта по формированию культурного поведения, используя педагогические средства и методы воспитания.

**Задачи:**

1. Изучить проблемы формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить имеющиеся методики по проблеме культуры поведения и применять их в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Способствовать интеграции в работе воспитателей и специалистов ДОУ при разработке и реализации перспективно-тематического плана.
4. Создать предметно-развивающую среду для проведения элементарной работы по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
6. Расширить представление старших дошкольников о культуре поведения в дошкольном учреждении, дома, в общественных местах.
7. Научить выполнять правила поведения, оценивая свои поступки и поступки сверстников.

**Целевая группа:** дети и родители старшей группы.

**Участники проекта:** педагоги старшей группы: Вахитова Алена Геннадиевна, Пасетова Наталия Александровна, учитель – логопед Гареева Светлана Ульфатовна, психолог – Шаймарданова Юлия Евгеньевна, инструктор по физической культуре – Ильтубаева Тамара Григорьевна, музыкальный руководитель – Васина Светлана Михайловна.

**Направление:** социально – коммуникативное развитие.

**Формы реализации проекта:** беседы, проблемные ситуации, активизирующее общение, чтение художественной литературы, экскурсии, ежедневные прогулки, игра, праздники, работа с семьёй, свободная деятельность детей.

**Методы реализации проекта:**

**Наглядные:** мультимедийные презентации, энциклопедии, наборы открыток, фотографии, тематические картинки, дидактические игры, рисунки детей.

**Словесные:** беседы, чтение художественной литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции, рассказ воспитателя о различных ситуациях и явлениях социального мира.

**Практические:** беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, ситуационные задачи, упражнения с дидактическими материалами, создание альбома о правилах поведения.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**Информационное:** установление связи с библиотекой. Информирование всех участников о ходе реализации проекта.

**Методическое:** разработка, составление планов, конспектов, создание предметно-развивающей среды, презентаций, рекомендаций для родителей.

**Кадровое:** привлечение специалистов ДООУ для участия в проекте.

**Материально-техническое:** приобретение методических пособий, художественной литературы, дидактических игр, дисков с мультфильмами, канцелярских принадлежностей, посещение театра кукол.

**Ожидаемые результаты проекта**

**Дети:**

- Усвоение детьми этических норм и правил поведения в повседневной жизни.
- Закрепление культурно-гигиенических правил.
- Знание правил поведения в быту, игре, другой деятельности.
- Умение оценивать свое поведение, поступать правильно в соответствующей ситуации.

**Родители:**

- Обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничество с ребёнком в семье.
- Повышение родительской компетентности по теме «Культура поведения».
- Активизация участия в жизни группы и образовательной деятельности.

#### **Педагоги:**

- Повышение эффективности работы по теме.
- Повышение личностно-профессионального уровня.
- Интеграция всех специалистов ДООУ в реализации проекта.

#### **Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

#### **1 этап. Подготовительный.**

**Цель:** довести до всех участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого участника (педагогов, родителей, детей, специалистов) темой проекта.

Таблица 1

План работы подготовительного этапа

№/п	Задачи	Содержание	Сроки	Ответственные	Продукт
1.	Повышение собственной профессиональной компетентности педагогов (воспитателей и специалистов)	- Подбор, изучение методической литературы по литературе по теме. - Изучение передового педагогического опыта. - Тематическое и перспективное планирование занятий (со специалистами). - Подбор	Январь – март 2017 года.	Педагоги, родители, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО.	Тематический и перспективный план (приложение 1).

		<p>диагностическог о, педагогического инструментария. - Выбор объектов для экскурсии. - Разработка проблемных ситуаций, подборка художественной литературы, дидактических игр, сценарии развлечений и досугов.</p>			
2.	Выявление знаний детей по данной теме.	<p>Первоначальная диагностика детей (приложение 2). Беседы детьми.</p>	Январь 2017г.	Педагоги, психолог.	Результаты мониторинга
3.	Определение уровня заинтересованности родителей по теме проекта.	<p>- Информация для родителей о проекте «Культура поведения детей старшего дошкольного возраста». - Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. - Определение тематики бесед, консультаций. - Сбор информации по теме. - Оформление стенда «Что такое хорошо? Что такое</p>	Январь – март 2017 года.	Педагоги, логопед, психолог.	<p>План совместных мероприятий . Оформление стенда. Анкета для родителей (приложение 3).</p>

		плохо?».			
4.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.	- Подбор литературы. - Изготовление пособий, картотеки (игры со сверстниками). - Тематические альбомы. - Фотоальбомы. - Приобретение дидактических игрушек.	Январь – март 2017 года	Педагоги, родители, психолог, учитель-логопед.	Оформление уголка «Азбука поведения для воспитанных детей».

## 2 этап. Основной.

**Цель:** формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в ДОУ, быту, общественных местах, в общении, в различных видах деятельности.

### Планируемая работа по следующим разделам:

В содержании культуры поведения дошкольников выделим следующие компоненты:

- культура деятельности,
- культура общения,
- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Таблица 2  
Компоненты культуры поведения

Культура деятельности	Культура общения	Культурно-гигиенические навыки
Проявляется в поведении ребенка на НОД, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Формировать у ребенка культуру деятельности - значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается,	Предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего	Важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, школьных принадлежностей продиктована не только требованиями гигиены,

<p>играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к книгам, вещам и игрушкам. Важный показатель культуры деятельности - естественная тяга к интересным, содержательным НОД, умение дорожить временем. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится регулировать свою деятельность и отдых. Это будет хорошей основой для формирования у него навыков эффективной организации труда.</p>	<p>словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, в быту; предполагает: - умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жесты, кулюляции - культуру речи, т.е. наличие достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон.</p>	<p>но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен в работе. Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но она имеет этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.</p>
--	---	--

Таблица 3

План по формированию культуры поведения дошкольников

Культура общения	Культура деятельности	Культурно-гигиенические навыки.
Задачи		
Способствовать распространению положительного опыта по организации обучения детей культуре общения.	Знакомить с нормами поведения. Обучать первоначальным навыкам совместной деятельности.	Закреплять, отрабатывать культурно-гигиенические навыки.
Содержание работы		
1. Этические беседы «Культурный человек», «О чуткости и внимательности», «В мире царицы»	1. Этические беседы: «О дружбе», «Если с другом вышел в путь», «Каким я хочу быть», «Мои»	1. Дидактические игры: «Сервировка стола», «Обед у короля». 2. Дидактические

<p>Вежливости»</p> <p>2. Проблемно-ситуативные беседы: «Как правильно приветствовать друга?», «Волшебные слова наши верные друзья»;</p> <p>«Правила общения (На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко, веди себя сдержанно, не требуй к себе особого внимания)» (Приложение № 2); «О хорошем и плохом поведении», составление рассказа из личного опыта «Как я играю с маленьким братом, сестрой».</p> <p>3. Чтение: рассказ Н. Калинина «Разве так играют?», Н. Носов «Огурцы», А. Барто «Вежливые поступки», «Любочка», «Помощница», В. Осеева «Волшебные слова», стихотворение В. Кудлачева «Важные слова», С. Маршака «Как себя вести» и др.</p> <p>Обсуждение поступков героев.</p> <p>4. Словесные игры: «Позови ласково», «Волшебный цветок», «Свеча», «Барометр настроения»;</p> <p>5. Хороводные игры: «Кто у нас хороший?», «Аленький цветочек», «Разноцветный букет»;</p> <p>6. Утренние ритуалы</p>	<p>достоинства и недостатки».</p> <p>2. Ситуативные беседы: «Как нужно играть» «Везде и всегда бережно относись к вещам и игрушкам».</p> <p>3. Чтение: В. Карасевой «Новый товарищ», И. Туричина «Дружба», С. Маршака «Как себя вести», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Торопливый ножик»</p> <p>4. Составление сказки о дружбе детей и зверей.</p> <p>5. Коллективная лепка «Три медведя».</p> <p>6. Упражнение «Уберём наш группу».</p> <p>7. Игра «Мои друзья: игрушки, книги – берегу их».</p>	<p>упражнения: «Моя помощница - салфетка», «Кто лучше умеет заправлять постель», «Расскажем малышам, как надо умываться, расчесывать».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Я и мама две хозяйки», «Чаепитие у кукол».</p> <p>4. Беседа «Не хочу быть неряхой», Ситуативные беседы: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды», «Каждой вещи свое место».</p> <p>5. Чтение: «Мой додыр», «Федорино горе» К. Чуковского, «Королевство столовых приборов» Н. Литвинова, «Купание детей» Е. Винокуров, «Глупая история» М. Зощенко, «Все сам» С. Михалкова</p>
--	--	--



приветствия 7. Знакомство с пословицами и поговорками 8. Игра «Хорошо – плохо» 9. День открытых дверей «Ждем в гости наших мам и пап».		
---	--	--

### Работа с родителями.

Воспитание культуры поведения предполагает совместную работу воспитателя и родителей. Связь с семьей – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный, культурный и образованный человек.

Таблица 4  
План работы с родителями

№/п	Задачи	Содержание	Сроки	Ответственные	Продукт
1.	Помочь родителям осознать важность формирования у детей культуры поведения.	- Индивидуальные встречи с родителями по вопросам культуры поведения. - Круглый стол «Будьте вежливы».	февраль-март 2017 года.	Педагоги, психолог, учитель-логопед,	Просветительная листовка «10 заповедей родительства». Памятка «Искусство быть родителем».
2.	Расширить их представление по содержанию культуры поведения дома и в детском саду.	- Организация семейных вечеров, состязаний. - Совместные праздники 23 февраля, 8 Марта. - Групповые встречи на этикетные темы.	февраль-март 2017 года.	Педагоги, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО.	

### 3 этап. Заключительный.

**Цель:** повышение уровня знаний детей, родителей и педагогов.

Таблица 5  
План работы заключительного этапа

№/п	Задачи	Содержание	Сроки	Ответственные	Продукт
1.	Формирование у детей и родителей интереса к теме проекта.	- Повторное анкетирование родителей. - Диагностика детей.	Март 2017 года.	Педагоги, психолог.	Результаты анкетирования.
2.	Выявление представлений детей после реализации проекта.	Итоговый мониторинг	Март 2017 года.	Воспитатели группы	Результаты мониторинга
3.	Проведение итоговых мероприятий с детьми, выявляющим и уровень освоения проблемы и отношение к ней.	- Совместная деятельность с детьми «Наши добрые слова». - Игра «День рождения».	Март 2017 года.	Педагоги, психолог, учитель-логопед	Конспекты.
4.	Трансляция проекта	Выступление на педсовете ДОУ, на конференциях, семинарах в районе и городе.	Март 2017 года.	Воспитатели группы	Проект

**Риски проекта:**

- Нежелание родителей принимать участие в проекте.
- Низкая посещаемость детей в ДОУ по причине болезни.
- Недостаточное количество денежных средств на пополнение развивающей среды.

**Трансляция проекта:** материалы проекта будут представлены на родительском собрании, на педагогическом совете, на методическом объединении в ДОУ.

**Перспективы проекта:** данный проект является методическим сопровождением в помощь воспитателям по формированию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста

### **Ресурсное обеспечение проекта.**

№/п	Наименование
1	Художественная литература
2	Методическая литература
3	Демонстрационные плакаты
4	Игровой дидактический материал
5	Фломастеры, мелки, цветные карандаши
6	Цветная бумага (ксероксная)
7	Костюмы
8	Видеодиски с мультфильмами по теме
9	Приглашение кукольного театра
10	Привлечение к участию библиотекаря
11	Изготовление буклетов
12	Размещение информации на сайте ДОУ

**Основные термины:** поведения дошкольников, культуры поведения, культуры поведения дошкольников, правила поведения, навыков культурного поведения, поведения дошкольников в рамках, поведения детей, поведения дошкольников в процессе, поведения дошкольников и духовного, культурного поведения дошкольников, воспитания культуры поведения, формированию культуры поведения, основ культуры поведения, поведения детей в различных, Воспитание организованного поведения, отдельные нормы поведения, и красоты в манерах поведения, процессе совместной деятельности, Культура поведения, определенный образец поведения.

### **Использованная литература:**

1. Арушанова А., Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками. Дошкольное воспитание, 2001 г, №5.
2. Бочкарёва О.И., Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей» - 96с., 2008г.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю., Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М: ТЦ Сфера, 2012-224с. (модули программы ДОУ).

4. Завязкин О.В., Уроки этикета и вежливости для маленьких гениев. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2014 г – 48с.
5. Иванова Н.В., Азбука этикета для малышей: 33 правила хорошего тона. – Ростов Н\Д. Феликс, 2014 г -45с.
6. Конкевич С.Ю., Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс»», 2013 г – 80с.
7. Кузьмин Л.И., В одном прекрасном царстве. Издат. - полиграф комплекс «Звезда», 2000 г - 196с.
8. Моница Г.Б., Ларечина Е.В., Игры для детей. – «Творческий центр», СПб, 2012 г.
9. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-336с.
10. Петрановская Л.В., Что делать если... - М: Мир Энциклопедий Аванта +, Астрель, 2011 г – 127с.
11. Сизова Н.О., Детям об этикете. – СПб: Паритет, 2014 г – 32с.
12. Шалаева Г.П., Как вести себя. Правила поведения для хороших мальчиков и девочек. – М: АСТ: Слово, 2011 г -128с.
13. Шорыгина Г.А., Беседы о хорошем и плохом поведении. – М: ТЦ Сфера, 2015 г - 96 с.

## Тематический план проблемных ситуаций

№/ п	Блоки проблемных ситуаций	Цели	Сроки	Ответственн ые
1.	<p><b>1 блок</b></p> <p>1.1 Тема: «Как вести себя дома»</p> <p>Осуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всегда следи за порядком в своей комнате.</li> <li>2. Никогда не ломай мебель.</li> <li>3. Не гоняй мяч по комнате.</li> <li>4. Не разбрасывай вокруг острые предметы.</li> </ol>	Познакомит ь детей с правилами поведения дома.	Январь 3 неделя	Педагоги группы
2.	<p>1.2 «Как вести себя дома»</p> <p>Осуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не играй в шумные игры.</li> <li>2. Не рисуй на обоях.</li> <li>3. Не включай музыку слишком громко.</li> <li>4. Не играй со спичками – это опасно!</li> </ol>		Январь 4 неделя	Педагоги группы
3.	<p>1.3 «Как вести себя дома»</p> <p>Осуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сиди за столом спокойно.</li> <li>2. Не катайся по перилам.</li> <li>3. Не открывай дверь чужим людям.</li> <li>4. Не играй и не прыгай в лифте.</li> </ol>		Февраль 1 неделя	Педагоги группы

4.	<p><b>2 блок</b></p> <p>2.1 Тема: «Как вести себя в детском саду».</p> <p>Осуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В детском саду не плачь о маме.</li> <li>2. Во всем слушайся воспитателя и умей благодарить за помощь.</li> <li>3. Не прячься от воспитателя</li> <li>4. Береги игрушки.</li> <li>5. На прогулке не пачкайся.</li> <li>6. Старайся выглядеть опрятно.</li> </ol>	Познакомит детей с правилами поведения в детском саду.	Февраль 2 неделя	Педагоги группы
5.	<p>2.2 «Как вести себя в детском саду».</p> <p>Осуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед едой мой руки с мылом.</li> <li>2. После туалета обязательно мой руки.</li> <li>3. Умей есть не спеша и аккуратно.</li> <li>4. Учись пользоваться вилкой и ложкой.</li> <li>5. Помогай нянечке накрывать на стол.</li> <li>6. Помогай нянечке убирать посуду со столов.</li> </ol>		Февраль 3 неделя	Педагоги группы
6.	<p>2.3 «Как вести себя в детском саду».</p> <p>Осуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не балуйся за столом.</li> <li>2. Не обижай никого вокруг.</li> <li>3. Не дразнись и не обзывайся.</li> <li>4. Учись ладить с ребятами.</li> <li>5. Спи во время тихого часа.</li> <li>6. Сам убирай свою постель.</li> </ol>		Февраль 4 неделя	Педагоги группы

7.	<p><b>3 блок</b> 3.1 Тема: «Как вести себя в гостях»</p> <p>Обсуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не приходите в гости без приглашения.</li> <li>2. Не опаздывай к назначенному часу.</li> <li>3. Приходя, разувайся в коридоре.</li> <li>4. Не приводи с собой друзей, если их не приглашали.</li> <li>5. Выбирай подарок для хозяина, а не для себя.</li> </ol>	Познакомит ь детей с правилами поведения в гостях.	Март 1 неделя	Педагоги группы
8.	<p>3.2 «Как вести себя в гостях»</p> <p>Обсуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гостях со всеми познакомься.</li> <li>2. Перед тем как сесть за стол помой руки.</li> <li>3. Умей пользоваться столовыми приборами.</li> <li>4. Не мусори в гостях.</li> <li>5. Не груби окружающим.</li> </ol>		Март 2 неделя	Педагоги группы
9.	<p>3.3 «Как вести себя в гостях»</p> <p>Обсуждаемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не разбрасывай вещи хозяев.</li> <li>2. Не трогай телевизор и другую аппаратуру.</li> <li>3. Не скандаль и не капризничай.</li> <li>4. Не отвлекай внимание хозяина только на себя.</li> <li>5. Уходя, поблагодари хозяина.</li> </ol>		Март 3 неделя	Педагоги группы

## Приложение 2

- Какие общественные места ты знаешь?
- Какого человека ты назовешь культурным?
- Как необходимо вести себя в детском саду?
- Как ты должен вести себя, когда приходишь на прием в поликлинику к врачу?
- Как необходимо вести себя в автобусе?
- Как необходимо вести себя на день рождения?
- Как необходимо вести себя в музее, в театре (куда ходишь)?
- Какие правила культурного поведения ты знаешь?

### **Критерии оценки:**

3б – ребенок отвечает правильно, ответ дает полный, самостоятельно, без помощи взрослого;



2б – ребенок отвечает на вопрос с помощью наводящих вопросов, ответ не полный, ребенок долго задумывается над вопросом;

1б – ребенок отвечает на вопрос неверно или совсем не отвечает

**Анкета для родителей.**

*Уважаемые родители!*

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, которые помогут нам спланировать работу по социально-нравственному воспитанию наших детей.

1) Обращаете ли вы внимание, как часто использует ваш ребенок вежливые слова?

2) Умеет ли он здороваться и прощаться? (С взрослыми, сверстниками, людьми, которые ему не известны)

3) Как вы считаете, имеет ваш ребенок привычку доводить до конца начатое дело?

4) Проявляет ли ваш ребенок ответственность, за какое либо начатое дело?

5) Сформированы у вашего ребенка самостоятельные культурно-гигиенические навыки?