

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Центр развития ребенка –
детский сад № 376 «Дельфиненок»**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема: «Будь здоров, малыш!»

Составитель:

Ерсонина Е.Н. – старший воспитатель, педагог высшей
квалификационной категории

Адрес:

г. Новосибирск
630099. ул. Чаплыгина, 101

Телефон: 2238476

Факс: 2187555

г. Новосибирск

Обоснование значимости проекта для системы образования и его актуальность.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Охрана и укрепление здоровья детей – по-прежнему остаются одной из приоритетных задач дошкольного образования еще и потому, что до сих пор не преодолены негативные тенденции в состоянии здоровья детской популяции.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

Физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.

Более 50 % дошкольников имеют те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья.

15-20 % имеют хронические заболевания, снижающие потенциал ребенка к социализации.

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий лично значимых общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. При этом отмечается, что проблема реабилитации и социализации, подготовки к самостоятельной жизни детей с ослабленным здоровьем требует особого внимания со стороны государства и общества.

Одной из важных задач, стоящих перед педагогом ДООУ является формирование ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни детей. При этом очень важно поддержание интереса и создание условий для накопления первичных представлений о себе и своем организме. Главный путь - педагогическая стратегия - естественность и использование жизненных ситуаций. Знания должны приходить к ребенку как бы, между прочим. Педагог должен точно знать, чему и когда будет учить ребенка, закреплять его знания, стимулировать интерес к дальнейшему познанию.

Назначение данного проекта - формирование обобщенных понятий о своем организме, воспитание уверенности в себе и готовности помочь окружающим.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Формирование устойчивой положительной мотивации у дошкольника к сохранению и укреплению собственного здоровья через осознание категории здоровья как вечной ценности.

Задачи:

- учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм;
- формировать представления о строении своего тела;
- формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому и расширять на этой основе адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности к внешним воздействиям);
- прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния;
- активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям.

Предполагаемый результат и сроки реализации проекта

Предполагаемый результат:

- дать детям знания о человеческом организме;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- развивать самосознание.

Сроки реализации проекта: 2009/10 и 2010/11 и 2011/12 учебные годы. Проект рассчитан на 3 года с 4 до 7 лет (средний, старший дошкольный возраст). Связывающим звеном проекта на разных этапах дошкольного возраста является постепенное осознание себя, своих возможностей и способностей.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовое

- Федеральный закон от 22 июля 1993 г. N 5487-1
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (с изменениями от 2 марта 1998 г., 20 декабря 1999 г., 2 декабря 2000 г., 10 января, 27 февраля, 30 июня 2003 г.,
- 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 7 марта 2005 г.)
- Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», принят Государственной Думой 15 февраля 1995 года.
- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г., № 7-ФЗ.

2. О Красной книге Российской Федерации. 19.02.96 N 158

3. Материально-техническое:

- уголок природы;
- игротека;
- методические и дидактические пособия, картотека.

4. Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

5. Кадровое: в проекте участвуют:

- дети группы «Родничок»,
- родители воспитанников,
- воспитатели группы «Родничок»,
- старший воспитатель,
- руководитель изостудии,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физическому воспитанию,

6. Предполагаемые источники финансирования:

- бюджетные средства ДОУ,
- спонсорские и изыскиваемые родительским комитетом группы «Родничок».

Реализация проекта:

Проект выстроен по годам обучения. На каждый год обучения предусмотрен определенный минимум знаний, умений и навыков по 3 разделам: “Тело”, “Организм”, “Здоровье” (Приложение 1)

I раздел - “Тело” - предполагает решение следующих задач: помочь осознать себя как человека, как неповторимую личность, находить общее с другими людьми и понимать существенные отличия.

II раздел - “Организм” - дает представление о своем организме, его строении и назначении, приводит детей к пониманию того, что свой организм нужно беречь.

III раздел - “Здоровье” - учит детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знакомит с несложными приемами самооздоровления при помощи самомассажа.

Каждый раздел проекта предполагает решение определенных задач, чтобы помочь ребенку осознать значимость здорового образа жизни, воспитать потребность в сохранении своего здоровья..

Оценка качества реализации проекта.

Для **оценки качества** реализации проекта мною были составлены задания по определению уровня сформированности экологических знаний дошкольников

Анализ результатов диагностики по воспитанию у детей подготовительной к школе группы показал, что воспитанники добились следующих **результатов**:

- у детей сформировано умение любить себя, и окружающих, своё тело, свой организм;
- дети имеют представление о строении своего тела;
- относятся к собственному здоровью как единому целому;
- дети овладели практическими навыками и умениями по самокоррекции собственного состояния;
- проявляют интерес к своему организму и его возможностям

Качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности выявили четкую положительную тенденцию: системный мониторинг здоровья воспитанников показал снижение роста заболеваемости за последние три года на 6,7 процентов и повышение уровня физической подготовленности в шесть раз (см Приложение 2)

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ
«Будь здоров, малыш!»

Приложение 1

Темы I раздела нацелены на привлечение внимания к человеку, на осознание себя человеком, на создание целостного представления о своем теле, гигиене своего тела.

Начать нужно с игр - занятий, построенных на ознакомлении детей с собственным телом. Показать ребенку, что части тела, являются его помощниками, для чего они нужны и что умеют делать.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они создают условия для накопления первичных представлений о себе, стимулируют интерес к дальнейшему познанию.

II раздел - “Организм” - помогает получить элементарные знания по анатомии и физиологии человека. Темы раздела познакомят со строением и назначением органов чувств, а также функционированием отдельных органов и систем организма.

Вначале целесообразно провести ознакомление с органами чувств. На примере экспериментирования, проведения опытов дети легче воспринимают этот материал. Они видят органы чувств, могут проверить их функцию.

Знакомство с внутренними органами требует образного и абстрактно-логического мышления, поэтому в разделе представлены не только занятия, но и дидактические игры, игровые упражнения, а также целый ряд опытов.

Темы III раздела “Здоровье” позволяют детям осознанно включиться в процесс самооздоровления и самовоспитания путем навыка практической деятельности.

У ребенка формируется активная позиция, направленная на саморазвитие.

Темы данного раздела помогают детям понять, что здоровье - это огромная ценность и относиться к нему надо разумно, с уважением и вниманием.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Первый год обучения (средний возраст)

Дети должны знать:

- части тела (руки, ноги, голова, пальцы, стопа, живот, спина);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

Уметь объяснять:

- зачем нужны органы чувств и части тела;
- зачем нужен рот и зубы.

Должны уметь:

- следить за чистотой своего тела;
- выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику.

Второй год обучения (старший возраст).

Дети должны знать:

- что каждый человек похож и не похож на других людей;
- название органов чувств.

Устанавливать связи:

- между органом чувств и выполняемой функцией;
- между отношением к своему организму и возможными заболеваниями.

Уметь:

- обслуживать себя;
- пользоваться приемами самомассажа;
- следить за осанкой.

Третий год обучения (подготовительный к школе возраст).

Дети должны знать:

- название некоторых внутренних органов (сердце, легкие, пищеварение);
- некоторые особенности функционирования организма;
- правила охраны органов чувств и ухода за ними.

Уметь:

- самостоятельно содержать в чистоте свое тело;
- владеть способом оказания элементарной помощи.

Освоить:

- гимнастику маленьких волшебников.

Проект выстроен по годам обучения. На каждый год обучения предусмотрен определенный минимум знаний, умений и навыков по 3 разделам: "тело", "организм", "здоровье".

I раздел - "Я- и моё тело" - предполагает решение следующих задач: помочь осознать себя как человека, как неповторимую личность, находить общее с другими людьми и понимать существенные отличия.

II раздел - "Я - и мой организм" - дает представление о своем организме, его строении и назначении, приводит детей к пониманию того, что свой организм нужно беречь.

III раздел - "Безопасность и здоровье". Учит детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знакомит с несложными приемами самооздоровления при помощи самомассажа.

Каждый раздел проекта предполагает решение определенных задач, чтобы помочь ребенку осознать значимость здорового образа жизни, воспитать потребность в сохранении своего здоровья. Педагогу необходимо помогать ребенку, направляя его на путь оздоровления.

Темы I раздела нацелены на привлечение внимания к человеку, на осознание себя человеком, на создание целостного представления о своем теле, гигиене своего тела. Начать нужно с игр - занятий, построенных на ознакомлении детей с собственным телом. Показать ребенку, что части тела, являются его помощниками, для чего они нужны и что умеют делать. Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они создают условия для накопления первичных представлений о себе, стимулируют интерес к дальнейшему познанию.

Темы II раздела - "Организм" - помогает получить элементарные знания по анатомии и физиологии человека. Темы раздела познакомят со строением и назначением органов чувств, а также функционированием отдельных органов и систем организма. Вначале целесообразно провести ознакомление с органами чувств. На примере экспериментирования, проведения опытов дети легче воспринимают этот материал. Они видят органы чувств, могут проверить их функцию. Знакомство с внутренними органами требует образного и абстрактно-логического мышления, поэтому в разделе представлены не только занятия, но и дидактические игры, игровые упражнения, а также целый ряд опытов.

Темы III раздела "Здоровье" позволяют детям осознанно включиться в процесс самооздоровления и самовоспитания путем навыка практической деятельности. У ребенка формируется активная позиция, направленная на саморазвитие. Темы данного раздела помогают детям понять, что здоровье - это

огромная ценность и относиться к нему надо разумно, с уважением и вниманием.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК (средний возраст).

Дети должны знать:

- части тела (руки, ноги, голова, пальцы, стопа, живот, спина);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

Уметь объяснять:

зачем нужны органы чувств и части тела; зачем нужен рот и зубы.

Должны уметь:

- следить за чистотой своего тела;
- выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую

Второй год обучения (старший возраст).

Дети должны знать:

- что каждый человек похож и не похож на других людей; название органов чувств
- Устанавливать связи: между органом чувств и выполняемой функцией; между отношением к своему организму и возможными заболеваниями.

Уметь: обслуживать себя;

- пользоваться приемами самомассажа;
- следить за осанкой.

Третий год обучения (подготовительный к школе возраст).

Дети должны знать:

- название некоторых внутренних органов (сердце, легкие, пищеварение);
- некоторые особенности функционирования организма; правила охраны органов чувств и ухода за ними.

Уметь:

- самостоятельно содержать в чистоте свое тело; владеть способом оказания элементарной помощи.
- Освоить: точечный массаж по Уманской.

.

Приложение 2.

ТАБЛИЦА 1.

Пропуски	Годы /количество детей, посещающих ДОУ.			Изменение, %
	2009 / 28 детей	2010 / 27 детей	2011 / 25 детей	
По болезни (число детей)	2,19	1,64	1,04	-37
На одного ребенка	17,52	13,73	9,01	-34

Динамика показателей физического развития детей (%).

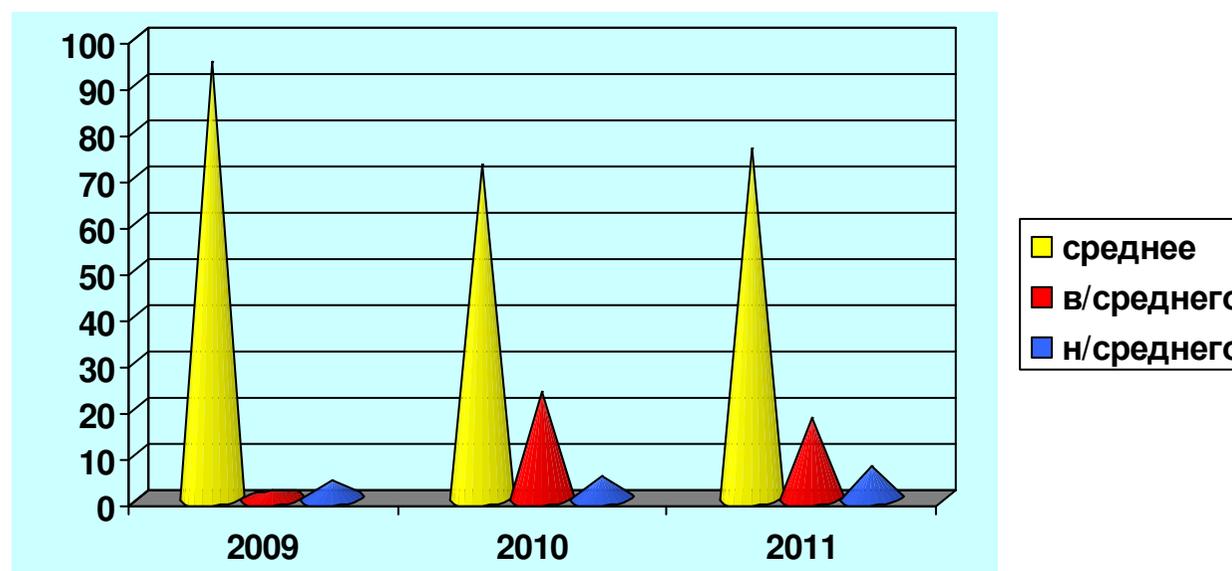


ТАБЛИЦА 2.

Группы здоровья детей (абсолютные и относительные показатели).

Группы здоровья	Годы /количество детей, посещающих группу.		
	2009 / 28 детей	2010 / 27 детей	2011 / 25 детей
I	1 (0,8%)	2(1,7%)	5(4,3%)
II	123(98,4%)	114(95%)	106(92,2%)
III	1(0,8%)	4(3,3%)	4(3,4%)

ТАБЛИЦА 3.

Уровень и динамика физической подготовленности.

Уровень	Годы /количество детей, посещающих группу.		
	2009 / 28 детей	2010 / 27 детей	2011 / 25 детей
Средний	44	46	77
Высокий	—	—	14
Низкий	56	54	9

Список литературы.

- В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров "Развивающая педагогика оздоровления"
"Программа развития двигательной активности и оздоровительной
работы с детьми 4-7 лет" Л.Д. Глазыриной;
О.Н. Моргунова "Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в
ДОУ";
О.В. Козырева "Лечебная физкультура для дошкольников"; Программа
"Здоровье" В.Г. Алямовская;
Т.С. Никанорова, Е.М.Сергиенко "Здоровячок" - система
оздоровления дошкольников;
Г.К. Зайцев "Твое здоровье" изд. "Детство-пресс" С.П.2002;
Т.А. Тарасова ,Л.В. Власова "Здоровый образ жизни изд. Москва
Школьная Пресса;
Л. Ф. Тихомирова "Уроки здоровья"