

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»
630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476**

**Семинар-практикум
Тема: «Экологический мост».**

**Составила: Ерсонина Е.Н
старший воспитатель**

2013-2014 учебный год

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами садов.

Подготовка к семинару – практикуму:

1. Подобрать вопросы для деловой игры, составить конспект.
2. Подготовить пособия к организации и проведению семинара.
3. Педагогам:

- подготовить раздел «Руководство дидактической игрой» в Методических рекомендациях к программе воспитания и обучения в детском саду под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

- подготовить предметно – дидактическую игру экологического содержания для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с Вами проводим семинар – практикум для педагогов на тему: «Экологический мост»

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами наших детских садов.

Предлагаем сначала познакомиться, чтобы лучше узнать друг друга. (мяч по кругу с представлением)

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим

детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе.

И так что же такое ЭКОЛОГИЯ? (ответы педагогов)

Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой.

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и.т.п.).

У вас есть карточки с заданием № 1 попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологической комнаты в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
- Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);

- Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
- Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
- Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Предлагаем вам небольшой блиц-конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».

Мы напоминаем вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- *Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).*
- *Уж на дороге греется – (перед дождем).*
- *Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).*
- *Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).*
- *Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к вьюге).*
- *Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).*
- *Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).*
- *Из березы течет много сока – (к дождливому лету).*
- *С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).*

- *Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).*

Может быть кто ни будь из вас напомним другие приметы?

Попробуйте сформулировать для детей правила поведения в лесу:

Задание №2 (педагоги выполняют задание)

А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать кроссворд на тему «С днем рождения, земля»

1. кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг. (солнце)

2. я прозрачный, я и твердый, ходят, ездят по мне. Не тону я в воде, не горю в огне. (лед)

3. ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне одной, а зовут меня ...» (луна)

4. бежит по снегу, а следу нету. (поземка)

5. пол – лепешки над домами, не достать его руками. (месяц)

6. утром бусы засверкали, всю траву собой заслали, а пошли искать их днем – ищем – ищем, не найдем. (роса)

7. на зов ответит зовом, на слово – тем же словом. На смех – ответит смехом, оно зовется... (эхо)

8. чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий. Озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний... (дождь)

9. мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается (вода)

10. сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. (тень)

11. каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется (родник)

12. все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу (листок)

13. поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. (ноябрь)

14. когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? (зима)

15. несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я... (осень)

16. белый, словно молоко, все кругом заволокло (туман)

17. колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? (лето)

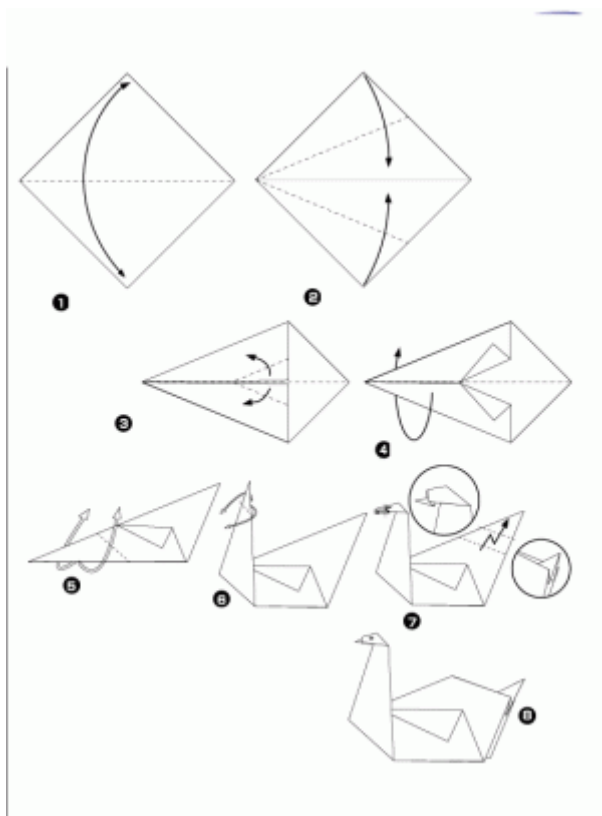
18. опустел наш шоколадный сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? (сентябрь)

Предлагаю следующее задание «Поэзия и музыка в природе»

Стихи под музыку.....

Внимание! Музыкальная загадка. Послушайте музыку и скажите о какой птице рассказывает музыка? (лебедь)

Предлагаю Вам сделать лебедя способом оригами (педагоги выполняют задание)



Прежде чем делать лебедя из бумаги, следует подготовить материал – квадратный лист бумаги. Он может быть белым или цветным, главное чтобы лист не был слишком тонким или толстым.

- Лист сгибается по диагонали на две смежные стороны. После этого верхний угол перегибается к левому тупому углу и сгибается по намеченной линии. При этом правая половинка должна «стать горой».

- Далее один слой бумаги вытаскивается сзади наперед, так должен получиться треугольник.

- В получившемся треугольнике нижний острый угол совмещается с правым тупым углом.

- Правая часть фигурки сгибается назад, после переворота заготовки она должна иметь симметричные размеры.

- Центральная часть шеи сгибается вправо и вкладывается под слой бумаги, для того чтобы стать тоньше. Часть заготовки, предназначенную для хвоста, следует вогнуть внутрь.

- Часть, которая будет головой лебедя, выгибается наружу, при этом хвост поднимается вверх, это делается еще одним вгибом внутрь. Голова должна быть шире в сравнении с шеей, потому сзади и спереди вытаскивается вниз слой бумаги. Все края фигурки следует загнуть внутрь. Последний шаг – формирование клюва лебедя, для этого выступающая часть клюва вгибается внутрь головы.

Лебедь готов.