Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок» 630099,
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

Рабочая учебная программа (по ФГОС)
воспитателя второй младшей группы «Радуга»
срок реализации программы: с 1 сентября 2016 по 31 августа 2017 г.

Составлена на основе
примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2014

Программу составила:
Яковчук Л.И.

Новосибирск 2016 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа общеобразовательной работы в группе старшего возраста (от 5 лет до 6 лет) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок», утвержденной 28 августа 2014г. Приказ от 29.08.114 № 48

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ГБДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2-е изд., М, Мозаика-Синтез, 2014, -336с

Рабочая программа группы «Искорки» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста (от 5 до 6 лет), родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (п.13), группа определена в соответствии с направленностью решаемых задач: общеразвивающей.

Отражено в таблице 1

Направленность группы таблица 1

С учетом **направленности** решаемых задач	На основе **продолжительности** пребывания детей[1]	С учетом **возрастных особенностей** детей	Возрастная категория
Общеразвивающая	Полного дня (12-часового пребывания)	группа младшего возраста	От 3 до 4 лет

[1] С учетом нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 1.3.)

Цель программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель и задачи деятельности ГБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ГБДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ГБДОУ.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
– *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;*
– *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;*
– *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
– *формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;*
– *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;*
– *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
– *обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.*

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи основной общеобразовательной программы отражены в таблице 2

Задачи основной общеобразовательной программы Таблица 2

Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:	
Основная часть	*Часть формируемая участниками образовательных отношений*
- задачи, связанные с обучением и воспитанием с ЦЕЛЬЮ развития, в том числе: • формирование общей культуры личности детей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; • обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе: • обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	*Налаживание традиций и закрепление опыта работы педагогического коллектива ГБДОУ*

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
Выделяются несколько групп принципов формирования программы в соответствии с ФГОС: отражены в таблице 3
Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

таблица 3

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования

1	**Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности** детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду	Полноценное проживание ребенком **всех этапов детства:** - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. **Обогащение (амплификация) детского развития.**
2	**Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей	Содействие и **сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным **участником (субъектом) образовательных отношений**; Сотрудничество **ГБДОУ с семьей**; учет **этнокультурной ситуации разв**ития
3	**Уважение личности ребенка**	Построение образовательной деятельности на **основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится **активным <u>в выборе</u> содержания** своего образования, становится субъектом образования
4	**Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	- Поддержка и**ниц**и**ативы** детей в различных видах деятельности; - приобщение детей к **социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;** - формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности; - **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов **возрасту и особенностям развития** детей).

Программа группы «Радуга» опирается на целевые ориентиры дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы *К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой группой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития ребенка;
– различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне группы должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
• внешняя оценка группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив группы.
Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности группы, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов группы.
Система оценки качества дошкольного образования:
– должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в группе в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;
– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;
– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы***;
– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
– включает как ***оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга

Мониторинг проводиться в каждой группе 2 раза в год. С каждым ребенком проводиться мониторинг индивидуально, с оценкой: усвоил, не усвоил, усвоил частично.
Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, постройки и т.д.)
Данные мониторинга не передаются третьим лицам, не используются при аттестации педагогов.

Педагоги формируют общий отчет по группе 2 раза в год для планирования образовательной деятельности группы, детского сада, дальнейшей работы.
Используемая литература:

- *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой И: Мозаика-Синтез, М., 2014*
- *Теоретические основы и практические процедуры системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. СПб, РГПУ им. Герцена, кафедра дошкольной педагогики, 2012*
- *Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой (вторая младшая группа)*

Индивидуальная карта мониторинга представлена в приложении № 1

Индивидуальные особенности детей (пол, возраст, физическое состояние, группы здоровья, социальный паспорт семьи) учитывается при создании рабочей программы группы. Отражена в таблице 4

В группе «Радуга» 28 детей по списку

группа "Радуга" 2016 - 2017 гг.

Таблица 4

группа здоровья			мальчики	девочки	полная семья	неполная семья	многодетная семья
1	2	3					
32%	64,50%	3,50%	43%	57%	98%	2%	1%

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы [2]

[2] Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, с.90-100.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , 2014

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

Основная часть:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

Основная часть

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формируемая часть

Познавательное развитие ФЭМП, реализуется с дополнительным использованием по программе «Математика в детском саду» Новиковой (по необходимости).

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает
Основная часть
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формируемая часть
Реализация развития творческих способностей в группах проходит с использованием программы «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7лет "Цветные ладошки",И.А.Лыкова,2009

Физическое развитие включает
Основная часть
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, игровые ситуации, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.
Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров педагоги группы учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Особенности организации образовательного процесса, учитывает:

- Образовательный процесс. Он осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Традиции, сложившиеся в группе

1. Кошка Мурка каждое утро встречает детей
2. Дни рождения детей. «Каравай» (поздравления).
3. Пожелания «Приятного аппетита» перед едой
4. Прослушивание аудио сказки перед сном

Программно-методический комплекс образовательного процесса, который включает:

Программно-методический комплекс образовательного процесса, который включает:

- Примерную основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ
- Парциальные программы «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,2009
- Наглядный, демонстрационный материала, сопровождающего реализацию рабочей программы;
- Пособия для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т.д.).
- календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) – единый план ДОУ №376, который утвержден 25.08.2016г на педагогическом совете №1
- расписание организованной образовательной деятельности (составляется старшим воспитателем ДОУ на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, и утвержден на установочном педагогическом совете №1 от 28.08.2016); (см.приложение)
- План организованной образовательной деятельности (см. приложение)
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе «Радуга»

Содержание образования с учетом требований ФГОС дошкольного образования (программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях)

Содержание образования с учетом требований ФГОС дошкольного образования (программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях)

Психолого-педагогические условия

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
– развития игровой деятельности;
– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Формируемая часть:

[3]*Отражена в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2014*

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию

---

[3] Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, с.117-133,

в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.
Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.
Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.
Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.
Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.
Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.
В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.
Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.
Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.
Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие

слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).
У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.
Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).
У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.
Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).
Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).
Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).
Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.
Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.
Формируемая часть:
[4]*Отражена в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2014*

Речевое развитие
В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:
– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка
Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение,

[4] Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, с.135-157

сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Формируемая часть:

[5]*Отражена в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2014*

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

[5] Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, с.160-168

широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.
Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.
Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.
В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.
Формируемая часть:
[6]*Отражена в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2014*

Физическое развитие
В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:
– становления у детей ценностей здорового образа жизни;
– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

[6] Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, с.170-196

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Формируемая часть:

[7]*Отражена в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2014*

Особенности организации образовательного процесса.

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Она объединяет организационные направления деятельности, реализующее содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание тематической недели представлено в виде описания форм работы с указанием темы конкретной деятельности и методической литературы, которую использует воспитатель. (см. приложение). Педагог самостоятельно разрабатывает сценарии мероприятий. Авторские разработки в виде игровых сеансов, ООД, сценариев развлечений, материалов для дистанционных консультаций семьям детей представляются в папке «конспектов, сценариев» с нумерацией, определяющей ее порядок.

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Так, жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей и создание и развитие развивающей предметно пространственной среды, работа с родителями. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

---

[7] Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, с.196-203

Особенности организации образовательного процесса в группе младшего возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации образовательного процесса.

- Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства),
- Групповая форма организации обучения (индивидуально- коллективная). Группа делится на подгруппы.
- Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.

Выбор форм работы педагогом зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- Игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей
(Образовательные области) таблица 5

О.О.	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Восприятие художественной литературы и фольклора Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок. Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Слушание аудиозаписей сказок рассказов Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Организационные условия
Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, развивающие, дидактические ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание	Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ГБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерное распределение различных видов деятельности в соответствии с режимом дня в группах детского сада

Таблица

Время дня	Виды деятельности
7.00-13.00	Прием детей, Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей, Игровая деятельность, Завтрак ООД, Праздники музыкальные, спортивные, театрализованные Совместная деятельность, Прогулка Формирование культурно-гигиенических навыков Проектная деятельность Кружки по изо деятельности в группах младшего возраста Обед
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-19.00	Совместная деятельность Игровая деятельность Полдник Кружковая деятельность в группах младшего возраста Формирование культурно-гигиенических навыков Восприятие художественной литературы и фольклора Самостоятельная деятельность Музыкальные досуги Спортивные досуги Театрализованная деятельность Работа с семьей Проектная деятельность

Режим дня в ДОУ, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Режим дня групп младшего возраста в холодный период года:

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00- 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, Воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Чтение художественной литературы	16.35 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.45
Влажная уборка помещения. Подготовка воспитателя к следующему рабочему дню	18.45 – 19.00
Дома	
Прогулка	18.45 – 19.45
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Двигательный режим группы младшего возраста «Радуга»

Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятий, мин.					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за недел
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30
Совместная деятельность муз. рук. с детьми	15		15			30
Музыкальный				15		15
Физ минутки в перерыве между ОДД статич. хар-ра	5	5	5	5	5	25
Совместная деятельность физ. рук. с детьми		15		15		30
Подвижные игры на улице	15	15	15	15	15	75
Спортивные упражнения	10		15		15	40
Двигательная активность во время	15	15	15	15	15	75
Активный отдых						
Физкультурный	1 раз в месяц					
День здоровья	1 раз в месяц					
Физкультурно-оздоровительная работа с семьей						
Выполнение родителями рекомендаций данных воспитателями	10	10	10	10	10	50
Итого за неделю						**6 часов**

Комплексно - тематический план на 2015-2016 учебный год, календарный план, лист здоровья, план работы взаимодействия с родителями на 2015-2016-учебный год, календарный план проведения прогулки на месяц, план игровой деятельности в группе на 2015-2016 учебный год представлен в папке «Календарно-тематический план группы «Радуга» на 2015-2016 учебный год».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным учебно-методическим комплексом

Технологии реализации рабочей программы

Технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии (развивающие мероприятия, профилактические мероприятия, просвещение родителей по вопросам здоровья детей, организация предметно-пространственной развивающей среды);
- личностно-ориентированная технология (личностный подход к ребенку, сотрудничества, общения);
- игровые технология (игровые ситуации, игры на воображение, развивающие игры, дидактические игры, консультирование родителей, организация ППРС и т.д)

Условия реализации рабочей программы

Программа ориентируется на условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование деятельности в группе опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ и соответствует примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, 2014

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

Учебно-методические средства обучения

Образовательная область	Методическая литература/ Технологии
Физическое развитие	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (Москва, «Просвещение», 1978 г.) В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» (Москва, «Просвещение», 1986 г).
Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» (Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Младшая группа» (Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г). Н.М. Метенова «Уроки вежливости»(Ярославль, 2004 г.) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (Москва, Мозаика-Синтез, 2007 г.)
Познавательное развитие	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» (Москва, «Скрипторий, 2005-2014 г). С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» (Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2004 г) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г). Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» (Москва, Педагогическое общество России, 2006 г). О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в первой младшей группе детского сада (Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2007 г). Физ. Минутки
Речевое развитие	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» (Москва, Скрипторий, 2005-2014 г). В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по/п/речи в младшей группе д/с» (Москва, Просвещение, 1986 г.) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г). Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» (Детство-Пресс, 2010 г.) С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» (Москва, Просвещение, 1977 г). Физ. Минутки С.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!» Мл. гр. д/с., Санкт-Петербург, 2009 г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» (Москва, Скрипторий, 2005-2014 г). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (Планирование, конспекты, методические рекомендации) «Карапуз-Дидактика». Творческий центр Сфера, Москва, 2008 г. Физ. Минутки Развитие мелкой моторики рук

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Области	Развивающие уголки	Виды деятельности	Насыщение уголков для совместной и самостоятельной деятельности
1. Физическое развитие	Физкультурный	Игровая Двигательная	маски для г/и мячики ленточки флажки кегли погремушки бантики атрибуты для г/и
	Речевой	коммуникативная безопасность	потешки+иллюстр. для форм ком-х навыков картотека г/и +утр. гимнастика
Социально- коммуникативное развитие	Книжный	чтение худ. литературы коммуникативная рассматривание картинок, иллюстраций	книги детские картинки (по темам, к сказкам) иллюстрации (по временам года, по сказкам)
	уголок для игр	игровая коммуникативная иллюстрации общение	пирамидки большие и маленькие, настольные детские игры на формирование знаний о цвете, размере, величине: дидактический стол, втыкалочки.
	Театральный	игровая коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и детьми) театральная	картинки, игрушки к сказкам, костюмы для игровых ситуаций, маски для г/и и сказок
	Речевой	Игровая Коммуникативная познавательная	Иллюстрации, детская литература, Настольные игры по разным темам
	сюжетно-ролевая игра	игровая	Атрибуты к с-р играм: «Доктор», «Парикмахерская», «Семья».
Познавательное развитие	Природный Уголок дидактических игр	игровая	«Мы осенние листочки». Мелкий, крупный, конструктор. «Когда это бывает?», «Назови правильно».
	книжный	коммуникативная	книги о животных, о природе
	речевой	познавательная исследовательская	Муляжи, овощи, фрукты. Втыкалочки фрукты, овощи.
4. Речевое развитие	книжный	ознакомление с худ. литературой	Детские книги, потешки, пальчиковые игры.
	театральный	коммуникативная игровая	настольный театр по сказкам маски для сказок игрушки-персонажи к сказкам иллюстрации к сказкам

	природный	коммуникативная игровая	Д/и «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные». Картинки, иллюстрации по сезонам, муляжи овощей, фруктов, игрушки (домашние и дикие животные)
5. Художественно-эстетическое развитие	книжный	коммуникативная	детские книги, иллюстрации к сказкам, детские журналы
	театральный	игровая коммуникативная изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	игрушки к сказкам костюмы маски иллюстрации к сказкам мелки, краски, цветные карандаши, раскраски, обводки, трафареты

Приложение №1

Индивидуальная карта развития ребенка в д/с

ФИ ребенка_____

Дата рождения_____

Провели_____

Цель: оценка индивидуального развития ребенка, определение остаточного представления компетентности ребенка (для планирования деятельности)

Методы педагогического мониторинга: наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Образ.область	**Виды деятельности**	**20 -20 у.г**							
		09.15	**04.16**						
Социально – коммуникативное развитие	Социализация								
	Развитие общения								
	Нравственное воспитание								
	Реб в семье и сообществе								
	Патриотическое воспитание								
	Самообслуживание, самостоятельность								
	Трудовое воспитание								
	Формирование основ безопасности								
Познавательное развитие	Развитие познавательно-								
	Приобщение к социокультурным								
	Формирование элементарных								
	Ознакомление с миром природы								
Развитие речи	Формирование словаря								
	ЗКР								
	Грамматический строй речи								
	Связная речь								
	Восприятие художественной								
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству								
	Изобразительная деятельность								
	Музыкальная деятельность								
	Конструктивно-модельная деятельность								
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о								
	Физическая культура								

У – усвоил, **н/у** – не усвоил, **у/ч** - усвоил частично

Аналитическая справка за 20_ -20_ учебный год (октябрь, апрель 20 г)
Определение остаточного представления компетентности ребенка
группа «_____» возраст _____

Аналитические вопросы	**Анализ воспитателей по показателям мониторинга**
Посещает количество детей	
Показателей ОО «социально-личностное развитие» (итоги/причины)	
Показателей ОО «познавательное развитие» (итоги/причины)	
Показателей ОО «речевое развитие» (итоги/причины)	
Показателей ОО «художественно-эстетическое развитие» (итоги/причины)	
Показателей ОО «физическое развитие» (итоги/причины)	
Планирование дальнейшей работы	

Воспитатели:

Приложение **2**

Расписание организованной образовательной деятельности
педагогов с детьми
(Группа младшего возраста)

Всего: 10 занятий в неделю
Перерывы между подгруппами и занятиями не менее 10 минут

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
9.05- 9.25 Физкультура **9.30-9.50** Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений **10.00 – 12.00** Подготовка к прогулке. Прогулка	**9.00-9.20** Музыка **9.30-9.50** Свободное время **10.00 – 12.00** Подготовка к прогулке. Прогулка	**9.10-9.30.** Развитие речи **9.40-10.00** Рисование **10.00 – 12.00** Подготовка к прогулке. Прогулка	**9.05 - 9.25** Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора **9.35 – 10.00** Свободное время **10.00 – 12.00** Подготовка к прогулке. Прогулка	**9.10-9.30** Физкультура с элементами корригирующей гимнастики. **9.40 -10.00** Лепка/аппликация **10.00 – 12.00** Подготовка к прогулке. Прогулка
15-50-16.50 Чтение художественной литературы, свободное время **17.30-19.00** Подготовка к прогулке. Прогулка	**15-50-16.50** Чтение художественной литературы, свободное время **17.30-19.00** Подготовка к прогулке. Прогулка	**15-50-16.50** Чтение художественной литературы, свободное время **17.30-19.00** Подготовка к прогулке. Прогулка	**15.30-15.50** Музыка **15.50 – 16.10** Чтение художественной литературы, свободное время **16.10. – 19.00** Подготовка к прогулке. Прогулка	**15-50-16.50** Чтение художественной литературы, свободное время **17.30-19.00** Подготовка к прогулке. Прогулка

План организованной образовательной деятельности на неделю

Образовательная область	***Образовательные деятельности***	***I младшая группа***
Инвариантная часть		
Познавательное развитие	Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие Дидактические игры	**2**
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитания Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	
Речевое развитие	Формирование словаря ЗКР Грамматический строй речи Связная речь	**1**
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**3**
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	**4**
всего		**10**
Длительность организованной образовательной деятельности		**10 мин**
Длительность перерыва между ООД		**Не менее 10 мин**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в младшей группе (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность		**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Культурно-досуговая деятельность/самостоятельная деятельность**		
Базовый вид деятельности/ периодичность в неделю			Игровая деятельность (виды игр)	Развлечения	Праздники
Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим и предметным миром) Развитие речи Рисование Лепка/ аппликация Физическая культура Музыкальное	2 1 1 1 3 2	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Поручения Прогулки Экскурсии: на кухню в прачечную в мед.кабинет Прогулки: вокруг детского сада	Игры – экспериментирования Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные игры Строительные игры Развивающие игры Досуговые игры: забавы, празднично – карнавальные Тренинговые игры: сенсомоторные	Музыкальные Спортивные Театрализованные Дни рождения	«Осень золотая» «Новый год» «Мамин день»
Всего:	10				