

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Центр развития ребенка –
детский сад № 376 «Дельфиненок»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема: «Человек и природа»

Составитель:

Ерсонина Е.Н. – старший воспитатель, педагог высшей
квалификационной категории

Адрес:

г. Новосибирск
630099. ул. Чаплыгина, 101

Телефон: 2238476

Факс: 2187555

г. Новосибирск

Обоснование значимости проекта для системы образования и его актуальность

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека.

Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы.

Я считаю, начинать экологическое образование можно и нужно с раннего возраста. Задача моя, как педагога в работе с детьми, младшего возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понять о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Воспитание не станет экологическим если уже в младшем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода; птичке – семена, вода; животным – корм и вода, а воробьям и синицам зимой – крошки хлеба.

Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: система работы, содержание, формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель задачи проекта

Цель проекта: становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного безопасного для природы и самого ребёнка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- учиться грамотно защищать природу и бороться за её сохранение; показать роль охраняемой природной территории в сохранении биоразнообразия региона;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- определение основных свойств объектов неживой природы: вода, камень, песок, почва;
- выявление особенностей образа жизни птиц, животных, насекомых, забота о них;
- формирование представления о погодно – сезонных явлениях в природе.

Сроки реализации проекта и формы представления результатов работы

Сроки реализации: 5 лет.

Формы представления результатов работы:

1. Планирование образовательной деятельности (Приложение № 1);
2. Тематическое планирование (Приложение № 2);
3. Аналитический материал (Приложение № 4).

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – диагностический этап: июль – август(1 г. реализации проекта)

1. Сбор информации о состоянии экологического воспитания детей.
2. Диагностика ребёнка, через дидактические, экологические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций.
3. Опрос родителей, сбор анализа.
4. Наблюдения.
5. Работа с документацией.

Основной – практический этап: сентябрь – апрель (1-5г.г.)

Практическая направленность работы по проблеме:

1. проведение тематических, комплексных занятий;
2. в повседневной жизни;
3. работа по самообразованию;
4. консультации на тематических педсоветах;
5. работа с родителями;
6. посещение центров самообразования;
7. изготовлении эколого-дидактических игр, экологических зон в группе; наглядности;
8. целевые прогулки, экскурсии.

Заключительный этап.

Подведение итогов по проблеме: апрель (5 г. реализации проекта)

1. проведение диагностики;
2. мониторинг реализации проекта;
3. аналитические материалы

Предполагаемый результат:

1. Воспитать любовь к Природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).
2. Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)

Оценка качества реализации проекта

Для оценки качества реализации проекта мною были составлены задания по определению уровня сформированности экологических знаний дошкольников (Приложение 3)

Анализ **результатов** диагностики (Приложение 4) экологической воспитанности с мая 2012 по май 2013 года показал:

- у детей развит познавательный интерес к миру природы;
- сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного безопасного для природы и самого ребёнка поведения;
- у детей сформировано научно-познавательное, эмоционально – нравственное, практически – деятельное отношение к окружающей среде и к своему здоровью.

**План образовательной деятельности
1 младшая группа**

Сроки	Содержание	Формы проведения
Июль-август	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительный – диагностический этап.</i></p> <p>Изучение уровня экологического развития детей. Подбор материалов для работы по всем видам деятельности, наглядных пособий. Составление тематического планирования на учебный год по теме «Путешествие в мир природы»</p>	<p style="text-align: center;">Д/игры, Экологические игры, беседы с детьми и родителями</p>
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>Основной - практический этап.</i></p> <p>«Отношение родителей к проблеме экологического воспитания» Изготовление эколого – дидактических игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи и фрукты». 2. «Животные и птицы». 	<p style="text-align: center;">Беседа</p> <p style="text-align: center;">Игра Игра</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ваш ребёнок познаёт мир». 2. Уголок природы в группе: подбор комнатных растений, приобретение аквариума для рыб и их разведение. 3. Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. 4. «Игра матрёшек». 5. Экологическая школа ПМ. 	<p style="text-align: center;">Родит. собрание консультация</p> <p style="text-align: center;">Выставка, беседы с родителями Открытое занятие</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воздух в нашей квартире». 2. Пед. совет «Экологическое образование психологической основы». 3. «Таня кормит голубей». 	<p style="text-align: center;">Занятие - консультация. Анкета, консультация для родителей</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к сороке – вороне». 2. «Мы едем в гости к кукле». 3. Изготовление эк/игры «Экологическое лото». 	<p style="text-align: center;">Консультация для Воспитателей Открытое занятие</p> <p style="text-align: center;">Открытые занятия</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая сказка «Про маленькую капельку» 2. «Детей учит то, что их окружает» 3. Изготовление экологической игры по теме: «Растения» 4. ПМ «Экологическая школа» 	<p style="text-align: center;">Игра</p> <p style="text-align: center;">Открытое занятие Консультация для родителей Д/игры</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Курение и воздух» 2. Педсовет «Путь к экологическому человеку» - исследовательская работа (руководитель 	<p style="text-align: center;">Выставка игр</p> <p style="text-align: center;">Анкета для родит.</p>

Март	<p>3. Взаимопосещение занятий в разных возрастных группах.</p> <p>1. «Берегите природу!»</p> <p>2. Изготовление эк/игры «Где ты живёшь?»</p> <p>3. Создание экологической зоны «Мини – огород»</p>	<p>Консультация для воспитателей Присутствие</p> <p>Консультация для родителей Д/игра Наблюдение за овощами</p>
Апрель	<p>1. Изучение новой методической литературы по своей теме.</p> <p>2. Создать условия для наблюдения за берёзовой веткой.</p> <p>3. Изготовить картинки для рассматривания «Живая природа»</p>	<p>Наблюдения, эксперименты Оформление, выставка</p>
Май	<p>1. Родительское собрание. Подведение итогов, отчёт.</p> <p>2. Проведение диагностики, подведение итогов.</p>	
Июнь – Август	<p>1. Целевые прогулки, экскурсии: «Цветочная поляна»; «Река Енисей»; «Площадь цветов»; «Средняя школа»; «Фонтан».</p> <p>2. Наблюдения, игры, рассматривание картин и картинок, опыты, чтение художественной литературы, фольклора.</p> <p>3. Развлечения: «Лето к нам пришло», «В гостях у Лесовичка», «День Нептуна».</p>	

План действий 2 младшая группа

Сроки	Содержание	Формы проведения
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление группы с использованием природного материала. 2. Родительское собрание «Цели и задачи на год» а) задачи экологического воспитания 3. Составление тематического планирования. 4. Сбор цветочных семян, природного материала. 5. Организовать выставку из природного материала в группе. 	<p>Настенные картины</p> <p>Выставка</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить альбом «Насекомые» 2. Принять участие в празднике «Урожай собирай» 3. Уход за обитателями живого уголка (в течение года) 	<p>Рассматривание Развлечение</p> <p>Выставка</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить сбор книг о природе в книжный уголок. 2. Проведение тематических занятий (в течение года) 3. «Школа Монтессори». 	<p>Открытое занятие Игры и опыты с природным материалом</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение материалов копилки: «Дикие и домашние животные», «Наши питомцы», «Насекомые». 2. Изготовление эк/игры «Сложи целое животное» 3. Труд в природе. 	<p>Д/игра</p> <p>Открытое занятие Развлечение</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное занятие «Посадка лука» 2. «Снежинки» 3. Изготовление костюмов к праздникам. 	<p>Выставка</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поделок из природного материала: «Плетень», «Лесовичок» в уголок природы 2. Оформить зону наблюдений за овощами «Мини – огород» 	<p>Наблюдения</p>
Март -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. 2. Изготовление кукол для театра. 3. Экскурсия в школу «Уголок природы» 4. Оформление игры «Весёлые поросята» 	<p>Анкета для родит. Консультация Театрализация Экскурсия Д/игра</p>
Апрель Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики. Подведение итогов. Родительское собрание. Подведение итогов за год. 	<p>Консультация для родителей</p>

План действий средняя группа

Сроки	Содержание	Формы проведения
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление группы с использованием природного материала. 2. Выставка овощей и фруктов (совместно с родителями) 	<p>Занятие</p> <p>Выставка Занятие</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Цели и задачи на учебный год» а) Экологическое воспитание. 2. Пополнение материалов копилки: «Подарки осени» (сбор семян, листьев, цветов, природного материала) 3. Проведение целевых прогулок: в лес, на луг, в огород, к реке. 	<p>Рассматривание Развлечение</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опытов с неживой природой на участке. 2. Вести уход за обитателями живого уголка (в течении года) 3. Ежеквартально проводить развлечения на экологическую тему. 	<p>Занятие в повседневной жизни</p> <p>Выставка</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приобретать книги о природе в книжный уголок. 2. Пополнение материалов копилки: «Дикие и домашние животные», «Птицы» 3. Изготовление костюмов к праздникам. 	<p>Рассматривание Театрализация</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические занятия (в течении года). 2. Драматизация сказок (изготовление костюмов) 3. Познакомить детей с «КРАСНОЙ КНИГОЙ» 	<p>Развлечения, занятия</p> <p>Выставка в уголок</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. 2. Изготовить модели: строение растений, строение тела рыбы. 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить зону наблюдений за овощами «Мини – огород» 2. Изготовление поделок с детьми из природного материала. 	<p>Занятие</p> <p>Опыты, наблюдения</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересадка комнатных растений. 2. Экскурсия в школу «Уголок природы», «Кабинет биологии» 	<p>Целевая прогулка</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики по экологическому воспитанию. Родительское собрание. Отчёт об уровне знаний и умений за учебный год. 	

План действий старшая группа

Сроки	Содержание	Формы проведения
Июль-Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня знаний и умений экологического развития детей. 2. Составление тематического планирования на учебный год по теме: «Путешествие в мир природы» 3. Родительское собрание «Цели и задачи на год» <ol style="list-style-type: none"> а) задачи экологического воспитания б) Обработка информации по экологическому воспитанию 4. Знакомство с заповедником. 	<p>д/игры, эк/игры, беседы с детьми и родителями</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Дары осени» 2. Пополнение материалов копилки: «Подарки осени» (сбор семян, листьев, цветов, природного материала) 3. Составление коллекций: «Шишки», «Насекомые», «Ракушки», «Твёрдых пород» 4. Экскурсия в Ботанический сад. 	<p>выставка Целевые прогулки</p> <p>Занятие</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение целевых прогулок: в лес, на луг, в огород, к реке; экскурсии в биосферный заповедник, лесничество 2. Изготовление эколого – дидактических игр: «Четвёртый лишний». Моделирование: животных, птиц, насекомых. 3. Экологическая школа ПМ 4. Экскурсия в национальный парк. 	<p>В повседневной жизни</p> <p>занятие</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. 2. Продолжить сбор книг о природе в книжный уголок 3. Изучение новой методической литературы по теме самообразования. 4. Пополнить копилку методической литературы. 5. Проведение развлечений и праздников, подготовка к ним. 	<p>методический кабинет группа занятие, в повседневной жизни занятия</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация экологических сказок (в течение года). 2. Проведение открытого занятия. 3. Приобретение и пополнений наглядных пособий. 4. Знакомство с бабочками Красной книги 	<p>работа с родителями выставка в уголок</p> <p>в повседневной жизни</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. 2. Проведение тематических занятий (в течение года) 3. Обновление коллекций. 4. Знакомство с растениями Красной книги. 	<p>выставка, рассматривание, чтение</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая школа ПМ 2. Оформить зону наблюдений за овощами «Мини – огород» 3. Изготовление поделок с детьми из природного материала. 4. Знакомство с животными Красной книги 	<p>занятие занятие, в повседневной жизни занятие, в повседневной жизни</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок из природного материала. 2. Пересадка комнатных растений. 3. Экскурсия в школу «Уголок природы», «Кабинет биологии» 4. Экскурсия в национальный парк. 	<p>в повседневной жизни занятие</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики по экологическому воспитанию. 2. Родительское собрание: <ol style="list-style-type: none"> а) подведение итогов б) отчёт. 	<p>занятие, в повседневной жизни</p>

занятия	в повседневной жизни
<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что растёт в огороде?» 2. «На птичьем дворе» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и опыты с живой и неживой природой. 2. Фольклор о кошке 3. Эк/игра «Найди листок, какой покажу»
<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнай и назови овощи и фрукты» 2. «Комнатные растения» 3. Аппликация «Листопад», «Солнышко» 4. Лепка «Яблоки для ежа» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация р.н.п. «Два весёлых гуся» 2. Труд в природе: сбор природного материала: листья, семена, шишки. 3. П/и «Воробушки и кот» и др.
<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто живёт в аквариуме?» 2. «В магазин за фруктами и овощами» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поручения: большой, маленький листок. 2. Фольклор – поэзия об осени, животных, рыбах. 3. Д/и «Что оденем осенью?» 4. Эк. Лото «Животные и птицы»
<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, кто пришёл» (дикие животные) 2. «Снежинка в гостях у ребят» (погодно-сезонные явления, комплексное занятие) 3. Экологическая сказка «Про маленькую капельку» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сл/эк игра «Зайка беленький сидит» 2. Проза о жизни животных зимой в лесу. 3. Рассматривание картин. 4. Уход за зимующими птицами на участке. 5. Беседа «зимние игры» 6. Зимние подвижные игры.
<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимушка – зима» (опыты с водой) 2. Домик для черепашки» (свойства природного материала: песок, вода) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе, опыты со снегом. 2. Д/и «Кто во что одет?» 3. П/и «Весёлые снежки» и др. 4. Исследования: снег – вода – лёд. 5. Труд в природе: уборка снега, игры – «Снеговик» 6.
<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто позвал из леса?» (Звукоподражание) 2. «Где живут рыбки?» Инсценировка Биссета «Га – га – га» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты с водой, льдом: «Цветные льдинки» 2. Д/и «Сложи целое» (части тела) 3. Фольклор о зиме, о птицах.
<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные цветы: название, строение. 2. «Ветка берёзы с листочками» Условия жизни для растения. 3. «Домашние кошки» Виды, условия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе. 2. Поэзия о весне (заучить). 3. П/и «Воробушки и автомобиль» 4. Целевая прогулка: «Поделки из снега» 5. Уход за обитателями живого уголка.

жизни.

Апрель

1. «Лошадь с жеребёнком» (виды, предназначение)
2. «Животные и их детёныши» (узнавание и называние животных и их детёнышей)

Май

1. «Рассматривание одуванчиков»
2. Петушок и его семья»

1. Наблюдение за домашними животными (дома, в группе)
2. «Школа Монтессори» Игры с крупой.
3. Театр на фланелеграфе: «Репка», «Теремок»

1. Ди «Поручения»
2. Игра – инсценировка «Колобок»
3. Рассматривание картинок о домашних птицах.
4. Опыты: для комнатных растений нужны тепло, вода.

занятия	в повседневной жизни
<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето» 2. Дидактическая игра «Овощи» 3. Рассматривание картины «Огород у зайчики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе. 2. Сбор материалов в еопилку «Подарки осени» 3. Подвижные игры: <ol style="list-style-type: none"> а) «Кот и мыши» б) «Воробышки и автомобиль» 4. Труд в природе. 5. Экологическая игра: «Чудесный мешочек» - овощи, фрукты.
<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дикие животные» 2. «Наблюдение за рыбкой» 3. Рассматривание картины «Осень» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки – движения. 2. Праздник «Урожай собирай» 3. Экскурсия в лес. 4. Поручения и игры с природным материалом: лист, ветка, шишка. 5. Чтение художественной литературы о животных и птицах.
<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень» 2. Д/и «Листопад» 3. рассказывание «Как звери в лесу готовятся к зиме» 4. Мытьё комнатного растения. 5. «Подарки осени» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поделок из природного материала (шишка) 2. Наблюдение за обитателями уголка (хомячок) 3. Уход за растениями в течении года. 4. Экологические и подвижные игры. 5. Опыты.
<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Растение» 2. «Дикие и домашние животные» 3. «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в природе: подкормка птиц. 2. Наблюдения и опыты в природе. 3. Чтение сказок: «Заюшкина избушка», «Три медведя» 4. Заучивание стихов о зиме, загадки. 5. Беседа «Как мы играем зимой» 6. Рассматривание картин о животных.
<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Посадка лука» 2. «Метель» - заучивание стихотворения 3. «Кот, петух и лиса» р.н.ск. 4. «Козлятки и волк» р.н.ск. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки – движения. 2. П/и «Лёгкие снежинки» 3. Наблюдения и опыты со снегом, льдом. 4. Беседа «Новогодние праздники дома» 5. Театр на фланелеграфе «Три медведя»

Февраль

1. «Зима»
2. Рассматривание снегиря.
3. «Рукавичка» укр.н.ск.
4. «Сравнение комнатных растений»

Март

1. «Птицы»
2. «Весна»
3. «Зима прошла»
4. Составление рассказа о комнатном растении.

Апрель

1. «Путешествие в весенний лес»
2. Сравнение дерева и кустарника.

Май

1. Сравнение одуванчика и тюльпана.
2. Сравнение комнатных растений: фиалка и бегония.

1. Экологические игры: «Зимняя столовая», «Зимующие птицы»
2. Драматизация.
3. Фольклор о птицах.
4. Беседа «Холодно ли птицам зимой»
5. Труд в природе: уборка снега, подкормка птиц на прогулке.
6. Уход за обитателями уголка.

1. Поделки из природного материала: «Плетень», «Лесовичок».
2. Мини огород на окне.
3. Целевая прогулка в школу (уголок природы)
4. Экологическая игра «Через ручеёк»
5. Беседы: «На что похожи облака», «Что мы чувствуем, когда пригреет солнышко», «О птицах»

1. Наблюдения и опыты в природе.
2. Экологические игры: «К дереву беги», «Через ручеёк», «Угадай по описанию»
3. Беседы: «Мамы и их малыши», «Какие растения живут у тебя дома»
4. Труд в природе: уборка мусора на участке.

1. Труд в природе: «Посадка цветочных семян, рассады»
2. Фольклор – потешки: «Солнышко», «Дождик – дождик», «Радуга – дуга»
3. Экологические игры: «Кто, где живёт?», «Найди дерево по описанию»
4. Беседы: «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?» (у кого весной появляются детёныши, рассмотреть иллюстрации)
5. Целевые прогулки на реку, на луг.

занятия	в повседневной жизни
<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень золото роняет» (экскурсия в осенний лес) 2. В лес за грибами и за ягодами. 3. Как животные к зиме готовятся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе. 2. Сбор материалов в копилку «Подарки осени» 3. Экологические и подвижные игры: «Кто скорее соберёт», «К дереву беги» 4. Д/упр.: «Раньше – позже»; хороводная игра: «Лети листок ко мне в кузовок» 5. Чтение художественной литературы: Бианки «Паучок – пилот», Глушнев «Стихи о насекомых» 6. Фольклор – загадки 7. Беседы: «Что нам дарит осень» и др.
<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда овощи в магазине? 2. Фрукты на прилавках магазинов. 3. Откуда хлеб пришёл? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки – движения. 2. Праздник «Урожай собирай» 3. Выставка «Овощи и фрукты» 4. Конкурс «Осенний букет» 5. Экологические игры: <ol style="list-style-type: none"> а) «Найди листок как на дереве» б) «Третий лишний» в) «Подскажи словечко» 6. Труд в природе: Уборка мусора, сбор семян, сбор природного материала для поделок.
<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как поливать растения (экология стр.70) 2. Как зимуют дикие звери (экология стр.70) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе, опыты с водой. 2. Изготовление поделок из природного материала; подготовка камушков для аквариума. 3. Экологические игры: «Раньше – позже», «Знаешь ли ты?» 4. Словесные игры: «Кто знает, пусть продолжает», «Повторяй друг за другом» 5. Фольклор: пословицы, песенки, потешки. 6. Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад» и др.
<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные (кто с нами живёт) 2. Наблюдение за воробьём и вороной (экология стр.72) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерская «Кормушки для птиц» 2. Труд в природе: подкормка птиц (в течении зимы), посев овса для подкормки птиц. 3. Целевая прогулка «Зимний лес» 4. Мастерская Деда Мороза «Снежинка» 5. Беседа «Почему люди зимой не мёрзнут» 6. Рассматривание картины: «Звери в зимнем лесу»

<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» (экскурсия в зимний лес) 2. Лесные обитатели – звери. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Зимние забавы» 2. Беседы: «Где найти медведя зимой?», «Живые ли деревья зимой?» 3. Драматизация р.н.ск. 4. Труд в природе: создание построек из снега. 5. Окучивание деревьев снегом. 6. Что такое КРАСНАЯ КНИГА?
<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обитатели скотного двора. 2. О тех, кто умеет летать (птицы) 3. Обитатели птичника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка к реке. 2. Труд в природе: уход за растениями, рыбками в группе. 3. Экологические игры: «Найди, о чём расскажу», «Загадайте, мы отгадаем» и др. 4. Рассматривание картин: «Животные нашего леса», «Зима в лесу» 5. Театрализованная деятельность
<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы едем в зоопарк. 2. Обитатели воды – рыбы. 3. В окно повеяло весной...(весеннее пробуждение природы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин, иллюстраций о ранней весне. 2. Опыты: свойства снега. 3. Наблюдения в природе. 4. Чтение художественной литературы о животных «Забавные звери» Чарушин; «Красивые цветы» Баральедо. 5. Труд в природе: посадка овощей в мини огороде.
<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в лес (пробуждение в природе) 2. Шестиногие малыши. 3. Времена года. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Кто весной возвращается домой», «Почему весной бывают наводнения» 2. Посев семян, выращивание цветочной рассады. 3. Труд в природе – уборка участка. 4. Экологические игры.
<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весной в деревне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые прогулки в лес. 2. Уход за обитателями живого уголка. 3. Театр на фланелеграфе: «Геремок», «Три поросёнка» 4. Рассматривание картин: «Грачи прилетели» Саврасов; «Весенняя сказка» Токарев. 5. Игры «Назови и отбери цветы, которые знаешь», «Найди свой дом», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб» 6. Труд в природе: <ol style="list-style-type: none"> а) вскапывание клумб для цветов; б) посадка семян, рассады.

занятия	в повседневной жизни
<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о лете. Т.М.Бондаренко 2. «Уж небо осенью дышало» А.А.Вахрушев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе. 2. Сбор материалов в копилку «Подарки осени» 3. Экологические игры: «Вершки и корешки», «Не ошибись», «Что растёт в лесу» 4. Выставка «Дары осени» 5. Беседа «Что такое заповедник» 6. Целевые прогулки: в парк, к водоёму 7. Опыты, поисковая деятельность «Вода нужна всем», «Как увидеть воздух» 8. Рассматривание картин И.Левитан «Осенний день», «Осень», «Золотая осень» 9. Труд в уголке природы и на участке 10. Работа с календарём природы.
<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощники в путешествии: глобус и карта. А.А.Вахрушев 2. Экскурсия в осенний лес. Т.М.Бондаренко 3. Путешествие в Грибное царство. Т.М.Бондаренко 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки – движения. 2. Праздник «Урожай собирай» 3. Выставка «Осенний букет» 4. Фольклор о природе 5. Ди «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем» 6. Наблюдения в природе. 7. Экскурсия в Берендеи 8. Опыты: свойства песка: «Песчаный конус», «Песочные часы» 9. Пи «Летает – не летает», «Где спрятано растение» и т.д. 10. Труд в природе: Уборка мусора, сбор семян, сбор природного материала для поделок. 11. Беседа: «Любите землю матушку» Т.М.Бондаренко
<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие на Северный полюс. А.А.Вахрушев. 2. Беседа о труде людей. Т.М.Бондаренко. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе: погодно - сезонные явления 2. Опыты с водой. Т.М.Бондаренко 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Экскурсия в национальный парк 5. Ди : «Детки на ветке», «Кто, где зимует» 6. Рассматривание картины «Пёстрый дятел» 7. Труд в уголке природы и на участке 8. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе. 9. Чтение художественной литературы о природе.

<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в тундру. А.А.Вахрушев 2. Беседа о том, кто как зимует. Т.М.Бондаренко 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерская «Кормушки для птиц» 2. Труд в природе: подкормка птиц (в течении зимы). 3. Экскурсия в зимний парк 4. Беседа о зимующих и перелётных птицах. Т.М.Бондаренко 5. Опыты с водой: «Вода бывает тёплой, холодной, горячей», «Лёд легче воды» 6. Рассматривание картины К.Юона: «Русская зима»
<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в смешанный лес. А.А.Вахрушев 2. Беседа о зиме. Т.М.Бондаренко 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фильмов о природе. 2. Работа с моделями. 3. Рассказ о лягушке. Т.М.Бондаренко 4. Праздник «Мы – друзья природы» Т.М.Бондаренко 5. Бабочки Красной книги 6. Фольклор о природе. 7. Наблюдения в природе, работа с календарём в уголке природы.
<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идёт волшебница зима! А.А.Вахрушев 2. Рассматривание картины И.Габаря «Февральская лазурь» Т.М.Бондаренко 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Какое время года?» 2. Беседа «Воздух и его роль в жизни человека» Т.М.Бондаренко 3. Опыты: «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?» Т.М.Бондаренко 4. Целевая прогулка к реке. 5. Знакомство с растениями красной книги (башмачок настоящий, радиола розовая, подмаренник Крылова, красивоцвет Саянский, жарки.....) 6. Театрализованная деятельность. 7. Труд в природе: уход за растениями, обитателями природного уголка.
<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна в степи. А.А.Вахрушев 2. Посадка семян овощей. Т.М.Бондаренко 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник «Здравствуй, весна!» Т.М.Бондаренко 2. Рассматривание картин, иллюстраций о весне 3. Сравнительное наблюдение за рыбками. Т.М. Бондаренко 4. Опыт «Очистка грязной воды» 5. Знакомство с животными красной книги (снежный барс, сибирский горный козёл, скопа, сапсан, чёрный аист.....) 6. Д/и «Рыбная ловля», «Назови три предмета» 7. Д.Мамин – Сибиряк «Лесная сказка» 1

<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда хлеб пришёл. А.А.Вахрушев 2. Беседа о диких животных. Т.М.Бондаренко <p style="text-align: center;"><i>Май</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об уходе за комнатными растениями. Т.М.Бондаренко 2. Беседа о весне. Т.М.Бондаренко 	<p>часть, Т.М.Бондаренко</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Труд в уголке природы: посадка овощей в мини огороде. 9. Целевая прогулка в лес <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за черепахой. Т.М.Бондаренко. 2. Д/и «Кто, где живёт», «Отгадай, что за растение» 3. Наблюдения за живой природой: деревья, птицы, насекомые, животные. 4. Экскурсия в национальный парк. 5. Рассматривание картин С.Герасимова: «Последний снег», «Лёд» 6. Опыты: «Силы ветра и воды (пускание лодочек в ручейках: быстро, медленно)» 7. Труд в природе – уборка участка от сухих веток, листьев 8. Игры: «Магазин «Цветы» 9. Посев семян, выращивание цветочной рассады. <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения: неживая природа: световой день, солнце, небо, облака; весенние дожди, грозы. 2. Экскурсия в лесничество. 3. Д/и «Времена года – Круглый год» 4. Опыт: «Здравствуй, ветер!» 5. Опыт с кошкой. Органы чувств у животных. Т.М.Бондаренко 6. Беседа об уходе за комнатными растениями. Т.М.Бондаренко. 7. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Труд в природе: подготовка клумб для цветов, посадка рассады.
---	---

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения

насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

• Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

• Соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Знает характерные признаки.

• Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

• Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

• Не всегда аргументирует свой выбор.

• В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

• На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

• Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

• Не всегда аргументирует свой выбор.

• Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.

- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.

- Знает характерные признаки каждого времени года.

- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"

- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

- Комментирует свой рисунок.

- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.

- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.

- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

- Не знает характерных признаков разных времен года.

- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.

- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.

- Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями

Уголка природы.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников заносятся в таблицу

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года		Оценка в баллах	Уровень развития		
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития				
В среднем по группе.												

Условные обозначения уровней:

- Н – низкий (5-7 баллов);
- С – средний(8-12 баллов);
- В – высокий(12-15 баллов).

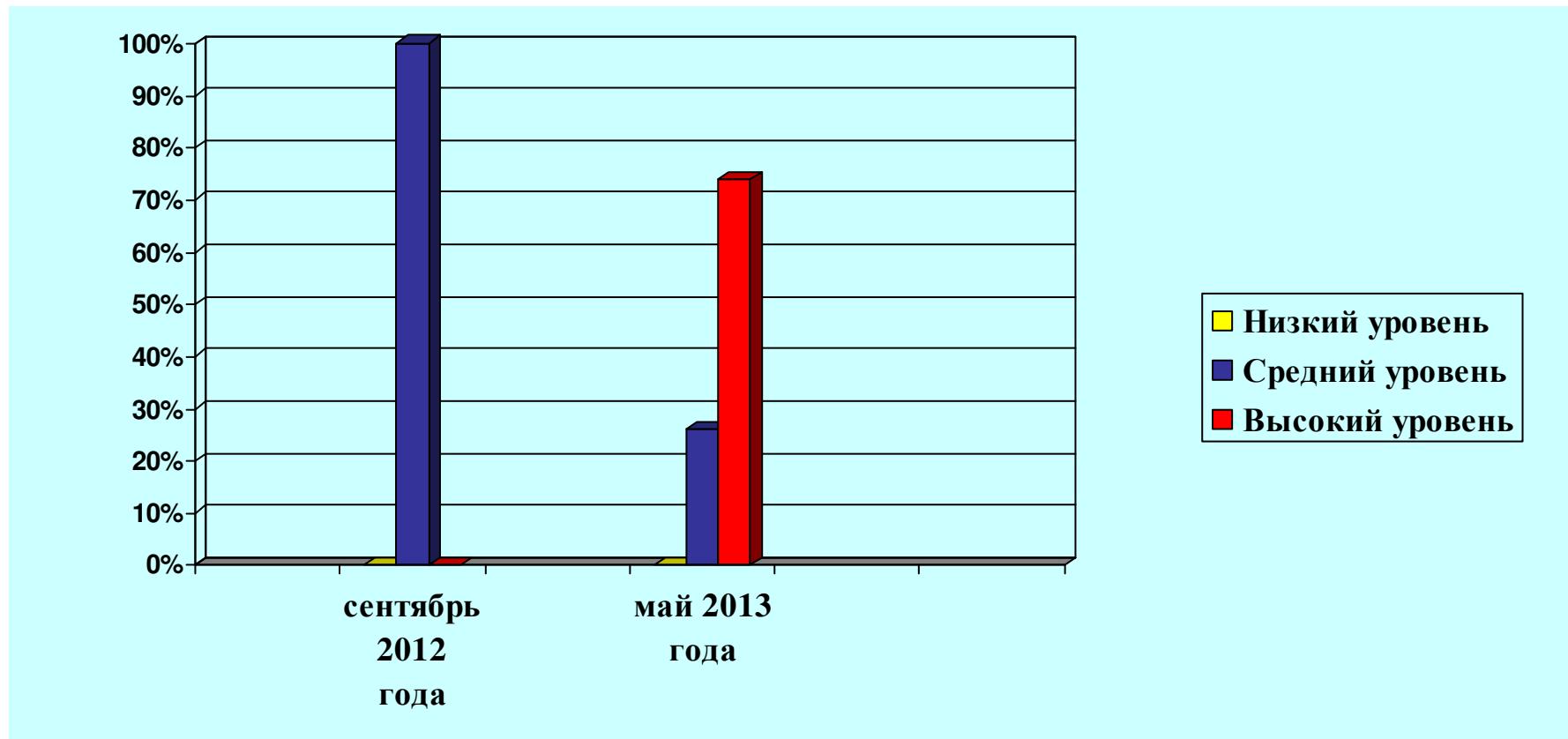
Результаты диагностики уровня экологической воспитанности воспитанников подготовительной к школе группы «Золотая рыбка» МБДОУ ЦРР д./с № 376 за 2009 – 2010 учебный год (сентябрь 2010 г./май 2011г.)

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года		Оценка в баллах	Уровень развития		
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития				
Катя	3/6	Н/Н	4/7	Н/Н	5/8	Н/Н	3/7	Н/Н	4/8	Н/Н	5/7	Н/Н
Соня.	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н	5/8	Н/Н	5/8	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н
Никита.	5/8	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н
Денис.	5/8	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н
Данил	5/8	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н
Кристина.	5/8	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	4/7	Н/Н	3/6	Н/Н	5/7	Н/Н
Саша	5/8	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н
Марина	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н
Егор	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н
Яша	5/6	Н/Н	5/8	Н/Н	4/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н
Оля	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н	5/6	Н/Н
Уля	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н
Максим	5/8	Н/Н	5/8	Н/Н	5/7	Н/Н	5/6	Н/Н	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н
Кирилл	5/8	Н/Н	5/8	Н/Н	5/7	Н/Н	5/8	Н/Н	5/8	Н/Н	5/8	Н/Н
Серёжа	5/8	Н/Н	5/8	Н/Н	5/8	Н/Н	5/8	Н/Н	5/7	Н/Н	5/8	Н/Н
В среднем по группе.	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н	5/7	Н/Н
Н (%)	100%/100%		100%/100%		100%/100%		100%/100%		100%/100%		100%/100%	
С (%)	0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%	
В (%)	0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%	

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности воспитанников подготовительной к школе группы
«Золотая рыбка» МБДОУ ЦРР д./с № 376 за 2012 – 2013 учебный год (сентябрь 2012 г./май 2013 г.)

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года		Оценка в баллах	Уровень развития		
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития				
Катя	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В
Соня.	10/11	С/С	9/11	С/С	10/11	С/С	9/11	С/С	10/11	С/С	9/11	С/С
Никита.	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/13	С/В	10/14	С/В
Денис.	11/15	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В
Данил	11/15	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В
Кристина.	11/15	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В
Саша	9/11	С/С	9/11	С/С	8/11	С/С	9/11	С/С	8/11	С/С	9/11	С/С
Марина	10/14	С/В	10/13	С/В	10/13	С/В	10/13	С/В	10/13	С/В	10/13	С/В
Егор	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В
Яша	8/11	С/С	9/11	С/С	9/11	С/С	9/11	С/С	10/11	С/С	9/11	С/С
Оля	10/13	С/В	10/13	С/В	10/13	С/В	10/13	С/В	10/13	С/В	10/13	С/В
Уля	9/11	С/С	9/11	С/С	9/11	С/С	9/10	С/С	8/11	С/С	9/11	С/С
Максим	11/15	С/В	10/13	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В
Кирилл	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В
Серёжа	11/15	С/В	10/14	С/В	11/15	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В
В среднем по группе.	11/15	С/В	10/14	С/В	10/13	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В	10/14	С/В
Н (%)	0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%		0%/0%	
С (%)	100%/27%		100%/20%		100%/27%		100%/27%		100%/27%		100%/26%	
В (%)	0%/73%		0%/80%		0%/73%		0%/73%		0%/73%		0%/73%	

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности воспитанников подготовительной к школе группы «Золотая рыбка» МБДОУ ЦРР д./с № 376 с сентября 2012 года по май 2013 года



ЛИТЕРАТУРА

- Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
- Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 2. С. 34-39.
- Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 2-5; N 11. С. 51-54.
- Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
- Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 36-42.
- Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С. 38-46.
- Большакова М., Морева Н. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С. 12-20.
- Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.
- Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: Нар. асвета, 1972.
- Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 45-49.
- Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С.58-63.
- Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. N 7. С. 31-34.
- Зенина Т., Туркина А. Неживая природа: конспекты занятий для подготовительной к школе группы // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 27-35 /
- Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3-9 /

- Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
- Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. N 7. С. 10-12.
- Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 70-73.
- Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
- Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 34-36.
- Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004. N 7. С. 50-53.
- Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 49-53.
- "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
- Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
- Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.
- Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. N 7. С. 31-38.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
- Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 52-64.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.

- Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. N 10. С. 40-49.
- Павлова Л. О значении туристической деятельности в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. N 7. С. 74-77.
- Парамонова Л. Конструирование из природного материала // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 90-96.
- Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 26-34.
- Рыжова Н. О проекте "Стратегии экологического образования в Российской Федерации" // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 18-20.
- Рыжова Н. Экологический проект "Здравствуй, дерево" // Дошкольное воспитание. 2002. N 3. С. 38-47.
- Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004, N 7 - С. 21 - 27.
- Целищева И., Большакова М. Дикие животные: интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию элементарных математических представлений // N 7. С. 53-64.